

T.C.
Millî Eğitim Bakanlığı
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

YETİŞKİNLER OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ ÖĞRETMEN KILAVUZU (I. KADEME)

YAZARLAR

Dr. Yeliz ÇELEN
Mehtap ERMAN
Sevgi SÜREK HET
Yeşim SEYHAN



DEVLET KİTAPLARI
BİRİNCİ BASKI
....., 2021

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI	7639
YARDINCI KAYNAK KİTAPLARI DİZİSİ	1664

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

ISBN

798-975-11-XXXX-X



EDİTÖR

Ömer SAYGIN



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Mehtap ERMAN



DİZGİ/GRAFİK TASARIM

Gülşah EVREN



DİL UZMANI

Yavuz SÜRMELİ

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun XX.XX.2021 gün ve XX sayılı kararı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün XX.XX.2021 gün ve XX sayılı yazısı ile ilk defa XXXXX adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

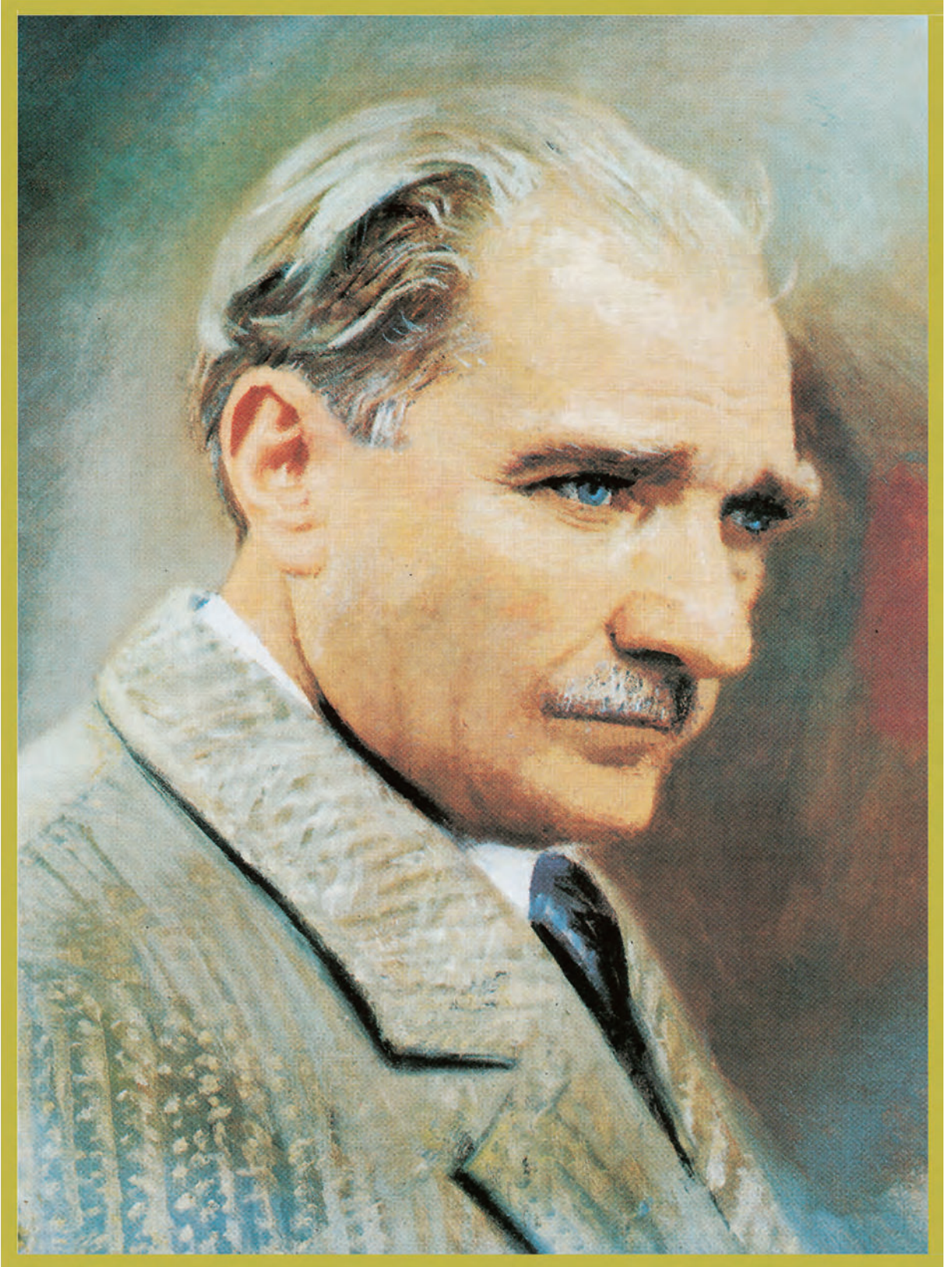
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	7
YETİŞKİN OKUMA YAZMA KURSLARINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR.....	8
Kurs Öncesi Hazırlık Süreci.....	8
Sınıf Yönetimi	8
Eğitim Araçları ve Kullanımı.....	8
YAŞAM BECERİSİ DERSİNİN İŞLENİŞİ.....	9
Yaşam Becerisi Dersinin İşlenişinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	9
TÜRKÇE DERSİNİN İŞLENİŞİ.....	10
“Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretiminde” Dikkat Edilecek Hususlar	10
1. İlk Okuma Yazmaya Başlama ve İlerleme	10
a. Sesi Hissetme, Tanıma ve Ayırt Etme	10
b. Harfi Okuma ve Yazma	11
c. Harflerden Heceler, Hecelerden Kelimeler ve Kelimelerden Cümleler Oluşturma	12
ç. Metin Okuma	13
2. Bağımsız Okuma ve Yazma	13
MATEMATİK DERSİNİN İŞLENİŞİ.....	13
Matematik Dersinin İşlenişinde Dikkat Edilecek Hususlar	13
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	14
GÜNLÜK KAZANIM DAĞILIMLARI VE DERS İŞLENİŞLERİ.....	15
EKLER.....	77
KAYNAKÇA	85

GİRİŞ

Öğrenmek insanın en temel gereksinimlerinden biridir. Bir kamu hizmeti olan eğitim öğretim hizmeti devletin vatandaşlarına karşı asli ve sürekli görevidir. Eğitim öğretim hizmetlerinden eşit şekilde yararlanmak tüm vatandaşların temel haklarından biridir. Ülkemizde eğitim ve öğretimle ilgili iş ve işlemler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmektedir.

Sanayi Devrimi sonrasında belirgin bir şekilde ortaya çıkan yetişkin eğitimi ihtiyacı ve bilhassa yetişkinlere okuma yazma öğretimi uygulamaları, ülkemizde de Osmanlı İmparatorluğu'nun son dönemlerinden itibaren başlamıştır.

Cumhuriyetin ilk yıllarında yeni harflerin kabulüyle birlikte okuryazarlık oranının yükseltilmesi önemli bir eğitim hedefi olarak belirlenmiştir. Okuryazarlık oranını yükseltmek için bir taraftan örgün eğitim yaygınlaştırılmaya çalışılmış, bir taraftan da yetişkinlere okuma yazma öğretilmesi için çeşitli kurslar açılmıştır.

Yetişkin okuma yazma kurslarında temel eğitimde uygulanan ilkökul programları esas alınarak yetişkinlere uyarlanmıştır. Son olarak güncellenen Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı (I. ve II. Kademe) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuş ve 12.02.2018 tarih ve 53 sayılı kurul kararı ile kabul edilmiştir.

Bu programla yetişkinlerin en kısa sürede okuma yazma ve temel matematik becerisi kazanmaları; bu becerileri, kişisel ve toplumsal gelişimlerine yönelik kullanabilmeleri hedeflenmiştir. Program; bireylerin çevresi ile uyumlu, üreten, kendisi ile barışık, yerel, ulusal ve evrensel insani değerlere ve öz güvene sahip olmalarını temel felsefe olarak kabul eder.

Programda en kısa sürede, okuma yazma becerisini kazandırabilmek için öğrenen merkezli ve bireysel farklılıkları dikkate alan yaklaşımlardan yararlanılmıştır.

Programda yetişkin eğitiminin dayandığı öğrenme ilkeleri ile yetişkin nüfusun farklılıkları (bilgi, beceri, tutum, beklentileri vb.) dikkate alınmıştır. Ayrıca yetişkinlerin hayata ve sosyal olaylara ilişkin kabullerinin, algılarının, değer ve inançlarının oluşmuş olduğu göz önünde tutulmuştur.

"Yetişkinler I. Kademe Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı"nı başarıyla tamamlayan yetişkinlere **"Okur Yazarlık Belgesi"** verilmektedir. Bu belgeyle isteyen kursiyer "Yetişkinler II. Kademe Temel Eğitimi Programı"na devam etme hakkı elde etmektedir.

"Yetişkinler I. Kademe Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı", Türkçe, Yaşam Becerisi ve Matematik derslerinden oluşmaktadır. Bu dersler gün esaslı olarak iç içe birbirini destekler şekilde işlenmektedir.

Bu kılavuz kitap I. Kademe Yetişkin Okuma Yazma Kurslarında görev alan eğitimcilere kurs sürecinde rehber olması amacıyla hazırlanmıştır.

YETİŞKİN OKUMA YAZMA KURSLARINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Eğitimcilerin yetişkin eğitimi kurslarında dikkat etmeleri gereken hususlar aşağıda başlıklar hâlinde verilmiştir.

Kurs Öncesi Hazırlık Süreci:

- ✓ Yetişkinler I. Kademe Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programını mutlaka okuyunuz.
- ✓ Okuma yazma öğretimi yöntemleri ve yetişkin eğitimi özellikleri hakkındaki bilgilerinizi güncelleyiniz.
- ✓ Kurs ortamınızın ısı, ışık, gürültü gibi fiziki şartlarını mümkün olduğunca yetişkinlere uygun hâle getiriniz.
- ✓ Eğitim sürecini kolaylaştırmak için sınıflarınızı mümkün olduğunca hazır bulunuşluk, yaş, kurstan beklenti vb. özelliklerine göre birbirine benzer kursiyerlerden oluşturmaya çalışınız.
- ✓ Kursun gün ve saatleri ile ders aralarının planlamasını ve diğer kuralları belirlerken kursiyerlerin de isteklerini dikkate alınız.
- ✓ Kursa katılmak isteyip katılamayan veya kursa devamda sorun yaşayan kursiyerlerin kendilerinden kaynaklı kişisel, ailesel engelleri ile çalışma koşulları ve ulaşım sorunlarından kaynaklı katılma engellerini kursun başında tespit ediniz ve katılımlarını sağlayıcı düzenlemeler için idareyle iş birliği yapınız.

Sınıf Yönetimi

- ✓ Kursa katılan kursiyerlerin;
 - ♦ Örgün eğitim yaşını geçtiklerini,
 - ♦ Bu kursa gönüllü olarak katıldıklarını,
 - ♦ Aileleriyle ilgili yerine getirmek zorunda oldukları sorumluluklarının da olduğunu,
 - ♦ Ekonomik sorumluluklarının olduğunu,
 - ♦ Bağımsız bireyler olduklarını,
 - ♦ Yaşam tecrübelerinin olduğunu,
 - ♦ Kendilerine ait dünya görüşlerinin ve değerlerinin olduğunu,
 - ♦ Önceki öğrenme deneyimlerinden getirdikleri başarılı ya da başarısız öğrenme tecrübelerinin olabileceğini unutmayarak zamanı planlama, kursa devam, başarıyı değerlendirme açısından esnek davranınız.
- ✓ Kursiyerlerinizin günlük ve haftalık olarak kursun ilerleyişi ile ilgili görüş ve önerilerini alınız.
- ✓ Kursiyerlerin aktif olarak derse katılmalarına olanak sağlayınız. Bildiklerini göstermelerine, kendilerini ifade etmelerine fırsat veriniz.
- ✓ Öğrendikleri yeni bilgileri günlük yaşamda en kısa zamanda uygulamaya aktarmalarına olanak sağlayacak (mesaj gönderme, hastane randevusu alma v.b.) etkinlikler düzenleyiniz.

Eğitim Araçları ve Kullanımı

- ✓ Yetişkin okuma yazma eğitim araçları kursiyerler için Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Eğitim Aracı (I. Kademe), Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Kursiyer Eğitim Aracı (I. Kademe) ve öğretmen için hazırlanan Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Öğretmen Kılavuzu (I. Kademe) olmak üzere üçlü bir settir. Kılavuzda eğitim araçları okuma kolaylığı açısından sırasıyla ders kitabı ve çalışma kitabı olarak ifade edilmiştir.
- ✓ Ders ve Çalışma Kitabı "Türkçe, Matematik, Yaşam Becerisi" derslerinin yer aldığı kitaplardır.

- ✓ Ders kitabı ve çalışma kitaplarını kursiyerlere dağıttıktan sonra bu kitapların nasıl kullanılacağı konusunda kursiyerleri bilgilendiriniz.
- ✓ Ders kitabındaki yaşam becerisi dersine yönelik olarak hazırlanmış olan metinler, ilk yirmi gün dinleme, son yirmi gün ise okuma metinleri olarak yer almaktadır. Bu metinler aynı zamanda Türkçe dersine ait kazanımları da karşılamaktadır.
- ✓ Ders kitabındaki metinler masal, hikâye, fıkra, haber vb. farklı yazım türlerinden oluşmaktadır. Siz de benzer örneklerle dersinizi zenginleştirebilirsiniz.
- ✓ Harf gruplarının bitiminde o harf grubuna ait değerlendirmeye yönelik okuma yazma çalışmaları tablosu verilmiştir. Siz de benzer etkinlikler hazırlayabilirsiniz.
- ✓ Kurs için ek materyaller hazırlarken kursiyer profilinizi dikkate alınız. Örneğin grubunuz kadın ağırlıklı ise kadınları geliştirmeye, güçlendirmeye ve bilinçlendirmeye yönelik materyaller olmasına özen gösteriniz.
- ✓ Kurs süresince 5 günde bir ya da sizce uygun görülen zaman aralığında kitabın sonunda ekler bölümünde yer alan "Kursiyer Gözlem Formları"nı çoğaltarak değerlendirme amacıyla doldurunuz ve saklayınız.
- ✓ "Gün Sonu" başlığı altında gözlem formlarına ve harf grubu sonu etkinliklerine ait yönergeler bulunmaktadır.
- ✓ "Bir Sonraki Ders İçin Hazırlık" başlığı altında da öğretmenin bazen de kursiyerlerin bir sonraki ders için yapması gereken hazırlıklar verilmiştir.
- ✓ Ders materyalleri "Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi" yöntemine uygun olarak hazırlanmıştır. Ancak az sayıda da olsa kimi kursiyerlerinizin daha önceki okuma yazma girişimleri ve öğrenme tecrübeleri bu yöntemi kullanmanızda sizi zorlayabilir. Bu durumda öğrenmeyi kolaylaştırabilecek ve hızlandırabilecek farklı yöntemleri de kullanabilirsiniz.
- ✓ Yetişkinlere okuma yazma öğretiminde dik temel harfler kullanılmaktadır. Harfler yazdırılırken çalışma kitabında yazma çalışmalarına ayrılan bölümlerde dört çizgi, üç aralıktan oluşan standart satır aralığı kullanılmıştır.

YAŞAM BECERİSİ DERSİNİN İŞLENİŞİ

Yaşam becerisi dersinde yetişkinlerin yaşam kalitelerinin artırılması ilke edinilmiştir. Bu amaçla derste uzaktan yakına ilkesi doğrultusunda üç öğrenme alanı (Ben ve Ailem, Çevrem, Ülkem) bulunmaktadır. Kitapta kullanılan görseller ve yazılı metinlerle bilgi, beceri, tutum, millî ve manevi değerlerin kazandırılması hedeflenmiştir.

Yaşam Becerisi Dersinin İşlenişinde Dikkat Edilecek Hususlar

Türkçe dersinde yer alan dinleme/izleme, okuma ve konuşma becerilerine yönelik hazırlanan metinlerin içerikleri Yaşam becerisi dersi kazanımlarından oluşturulmuştur.

- ✓ Dinleme metinlerinin öncesinde yer alan görseller, metinlerin içeriğine ilişkin bilgi vermektedir. Görsellerden yola çıkarak kursiyerlerin dinleyecekleri metnin içeriğini tahmin etmelerini ve ardından konuya ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
- ✓ Dinleme metinlerini okurken okuma yazma çalışmalarında kursiyerlerin o gün öğrenecekleri seslere vurgu yapmaya çalışınız. Metinleri gerekirse birden fazla okuyunuz.
- ✓ 21. gün itibarı ile metinleri önce siz sesli olarak okuyunuz, daha sonra kursiyerlere sesli olarak okutunuz.
- ✓ İşlenen konuda geçen olaylar ve sorunlarla ilgili olası çözüm önerilerini yetişkinlerin kendilerine buldurunuz.
- ✓ Dersin işlenişinde kursiyerlerin gerçek hayatla ilişki kurmalarını sağlayınız. Kursiyerleri metinde geçen olay kurguları üzerinde konuşmaya teşvik ediniz.

- ✓ İlk günlerde okuma yazma çalışmalarına daha çok zaman ayırınız. Matematik dersi ve yaşam becerisi dersinin gün içindeki ağırlığını kurs sonuna doğru artırınız.

TÜRKÇE DERSİNİN İŞLENİŞİ

Bu program ile yetişkinlere bir taraftan okuma yazma öğretilirken aynı zamanda Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, düşünme, anlama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz, sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerin geliştirilmesi de hedeflenmiştir.

Türkçe dersinin ilk 20 günü "Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi" ile gerçekleştirilir. İlk 20 gün tüm sesler verilir ve okuma yazma öğretilir. Diğer 20 günde ise ağırlıklı olarak dört dil becerisine yönelik çalışmalarla devam edilmektedir.

İlk 20 gün çalışma kitabındaki pekiştirme etkinliklerine yönelik yönergeleri kursiyerlere okuyunuz.

"Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretiminde" Dikkat Edilecek Hususlar

1. İlk Okuma Yazmaya Başlama ve İlerleme

- ✓ Kursiyerlere, doğru kalem tutmayı gösteriniz. Başparmak ve işaret parmağı ile kalem ucundan 1,5-2 cm geriden tutulan kalemin orta parmak üzerinde desteklenecek şekilde yerleştirilmesini ve aşırı sıkılmaması gerektiğini anlatınız. Kursiyerlerin kalemi düzgün tutmalarını sağlayınız.
- ✓ Üzerine yazı yazılan kitap ya da defteri vücuda dik olarak değil, yazı yazan ele doğru 40-45 derece eğimli olarak ayarlayınız. Ancak bu konuda kursiyerleri zorlamayınız.
- ✓ Yetişkin bireylerin parmak, el ve kol kasları yaşları itibarıyla gelişmiştir. Kursiyerlere ayrıca küçük kasları geliştirici boyama çalışmaları yaptırmayınız. Fiziksel engeli olanlara yardımcı olunuz.
- ✓ Kalem tutma ve çizgi alıştırmalarına ilk günde kursiyerlerin hazır bulunuşluk düzeyine göre zaman ayırınız. Yapılan hataların düzeltilmesini zamana bırakınız. Fazla ısrarcı olmayınız.
- ✓ Çizgi çalışmalarını ilk harf grubu içindeki harfleri yazdırırken yapınız. Ayrıca çizgi çalışmaları yaptırmayınız. Harflerin yazılışlarının öğretimi sırasında dik, yatay, eğik, yuvarlak çizgilerin alıştırmaları da bir arada yapılmış olacaktır.
- ✓ Harflerin satır çizgileri arasında uygun aralıklar verilerek sıralı bir şekilde nasıl yazıldığını anlatınız ve gösteriniz.

a. Sesi Hissetme, Tanıma ve Ayırt Etme

Okuma yazma öğretiminde harfler alfabadeki sıra ile öğretilmez. Harflerin öğretiminde beş ayrı harf grubu esas alınır. Buna göre harfler:

1. Grup harfler: **e, l, a, k, i, n/ E, L, A, K, İ, N;**
2. Grup harfler: **o, m, u, t, ü, y/ O, M, U, T, Ü, Y;**
3. Grup harfler: **ö, r, ı, d, s, b/ Ö, R, İ, D, S, B;**
4. Grup harfler: **z, ç, g, ş, c, p/ Z, Ç, G, Ş, C, P;**
5. Grup harfler: **h, v, ğ, f, j/ H, V, Ğ, F, J** sırası ile öğretilir.

Harfler aşağıdaki tabloda belirtilen günlere göre öğretilir. Bazı günler tek harf öğretilirken bazı günler iki harf birden öğretilir.

Tablo: Harflerin Günlere Göre Dağılımı

Günler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Harfler	e	l, a	k	i	n	o, m	u	t	ü, y	ö, r

Günler	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Harfler	ı, d	s, b	z	ç	g, ş	c, p	h	v, ğ	f	j

- ✓ Kursiyerler, sesi tanımadan, ayırt etmeden, ses harf bağlantısını kurmadan harfin yazımına ve sonraki aşamalara geçmeyiniz. Özellikle birinci gruptaki seslerin verilmesinde ses harf bağlantısının kurulması önemlidir.
- ✓ Sesi hissetme çalışmaları sırasında, ünlü harflerin (a-e-ı-i-o-ö-u-ü) seslerinin hissettirilmesinde öncelikli olarak sesin sözcüğün başında olduğu (el, et, ev, Efe, Ela, etek, ekmek, eldiven, at, ayak, anahtar, askı, ayı, iki, inek, ok, odun, okul, Oya...vb) örneklerle yer veriniz. Sonra sesin sözcüğün ortasında ve sonunda olduğu örneklerle devam ediniz.
- ✓ Ünsüz harflerin (b, c, d, g hariç) seslerinin hissettirilmesinde öncelikli olarak sesin sözcüğün sonunda olduğu (al, el, bal, dal, dil, fil, göl, gül, nal, ak, ayak, on, un, kan vb.) örneklerle yer veriniz. Sonra sesin sözcüğün başında ve ortasında olduğu örneklerle devam ediniz.
- ✓ Kursiyerlere, harflerin sesini vermeden önce doğal ve yapay ses kaynaklarından sesi dinletiniz. Bu sesin kaynağını fark etmelerini, diğer seslerden ayırmalarını sağlayınız. Duydukları sesi taklit ettiriniz. Çalışmayı, sesin tekrar ettiği tekerleme, şarkı, türkü gibi kültürel öğelerle destekleyiniz.
- ✓ Sesin geçtiği kelimelere, örnekler buldurunuz. Bu kelimeler söylenirken ilgili sesi vurgulayınız.
- ✓ Ders kitabındaki görsellerden ve sınıfa getirilecek diğer görsellerden yararlanarak sesi ayırt etme çalışmaları yapınız. Sesin başta, ortada ve sonda olduğu görseller ile birlikte içinde sesin bulunduğu ve bulunmadığı kelimelerin resimleri göstererek kursiyerlerden bu kelimelerde ilgili sesin geçip geçmediğini belirlemelerini isteyiniz.
- ✓ Ders kitabındaki görseller üzerinde sesin geçtiği resmin altını işaretletmeden önce kursiyerlerinizin sesi doğru olarak hissettiklerinden emin olunuz.

b. Harfi Okuma ve Yazma

Harfler seslerin yazıdaki görünür biçimi ve sembolüdür.

- ✓ Harfi okuma yazma öğretiminde ilk olarak ses ile harf ilişkisi verilir. Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasını ve yazılmasını sağlayınız.
- ✓ Harfler yazdırılırken önce küçük harfin sonra büyük harfin yazılışını öğretiniz.
- ✓ Sesin küçük harf karşılığını herkesin görebileceği bir şekilde tahtaya yazınız.
- ✓ Harflerin yazılış yönlerini, soldan sağa ve yukarıdan aşağıya doğru gösteriniz.
- ✓ Kursiyerlere harfi önce parmaklarıyla havada ve sıra üzerinde yazdırınız.
- ✓ Kursiyerleri yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi ve dikliği konusunda zorlamayınız. Öncelikle kursiyerlerin harfin temel formunu oluşturmalarını bekleyiniz.
- ✓ İstekli kursiyerlere harfi tahtada yazdırınız. Tahtada harf yazımı sırasında yapılan hataları gözlemleyiniz ve düzeltiniz.
- ✓ Kursiyerleri çalışma kitabına yönlendiriniz. Buradaki kılavuz harfler üzerinden kalemleriyle harfi yazmalarını isteyiniz.
- ✓ Daha sonra harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- ✓ Aynı işlemleri sesin büyük harfinin yazımı için de tekrarlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, yazı çalışmalarını tek tek kontrol ediniz.

- ✓ Kursiyerler şekil bakımından birbirine benzeyen bazı harfleri (n-m-u, d-b, b-p, t-f, s-z, o-u vb.) yazarken birbirleriyle karıştırabilir. Bu harflerin yazımının öğretiminde dikkat ediniz. Her iki harfin benzerliğini ve farklılığını yazım şeklindeki farklılıkları vurgulayınız.

c. Harflerden Heceler, Hecelerden Kelimeler ve Kelimelerden Cümleler Oluşturma

Yukarıda anlatılan şekilde harflerin büyük ve küçük formunun yazımı öğretildikten sonra hece ve kelime aşamasına geçilir.

- ✓ Ders kitabındaki hece oluşturma ve hece birleştirme işlemlerini birlikte inceleyiniz.
- ✓ Hecelerin küçük harflerle gösterilmesine dikkat ediniz.
- ✓ Hece oluşturma sürecine kursiyerleri de katınız.
- ✓ Hece üretimine öncelikle "e + l = el", "a + l = al" gibi kelime anlamı da olan, kapalı hecelerin öğretilmesi ile başlayınız. Kapalı hece ürettikten sonra aynı iki harfle bu sefer açık hece (l+e=le) öğretiniz.
- ✓ Sonra öğrenilen sesleri yan yana yazarak hece ve kelime elde ediniz. Bunu nasıl okuyabileceklerini tahmin etmelerini isteyiniz. Tahminleri sonucunda oluşan kelimeyi okumalarına yardımcı olunuz.
- ✓ Oluşturulan hecelerin bazılarının aynı zamanda kelime de olabileceğini belirtiniz. Örneğin "el" hem hece hem de kelimedir.
- ✓ Kursiyerleri çalışma kitabına yönlendiriniz. Hece ve kelime çalışmaları etkinliğinde hece ve kelimeleri yazmalarını isteyiniz.
- ✓ İlerleyen süreçte kursiyerlerin kendilerinin de hece oluşturmalarına, okumalarına ve yazmalarına olanak sağlayınız.
- ✓ Heceleri oluştururken anlamlı ve işlek hecelere öncelik veriniz. Anlamı olmayan, kelime üretmeye yaramayan heceleri ve hece tablosunu ezberletmeye çalışmayınız.
- ✓ Öğrenilen hece ve seslerden yeni hece ve kelimeler üretirken heceleme kurallarına uygun kelimeler üretiniz. Yanlış ve zorlama heceleme yapmayınız. Örneğin; "ela" kelimesi öğretilirken "el+a" şeklinde öğretilmesi heceleme kurallarına aykırı ve zorlayıcı bir durum oluşturur. Bunun yerine "e+la" şeklinde öğretiniz.
- ✓ İki harfli hecelerden sonra kursiyerler için anlam ifade edecek olan üç ve dört harfli tek heceli kelimeleri de aynı kurala dikkat ederek (örn."dör-t=dört" şeklinde) veriniz. 3 veya 4 harften oluşan tek heceli kelimeleri ise kursiyerler ilk gruplarda iki harfli heceleri oluşturarak deneyim kazandıktan sonra ilerleyen harf gruplarında oluşturunuz.
- ✓ Ses, harf ve hece çalışmaları üzerinde gereğinden fazla odaklanarak zaman kaybetmeyiniz. Öğrenilen her sestten sonra üretilen hecelerden yeni ve anlamlı kelimeler üretiniz.
- ✓ Yeni öğrenilen kelimeleri görsellerle destekleyiniz.
- ✓ Harf gruplarının sonunda o harf grubu ve önceki harf gruplarının harfleri ile üretilebilecek ve kitapta olmayan anlamlı kelimelerden örnek veriniz. Bunlara ilave olarak kursiyerlerle birlikte yeni, anlamlı kelime ve cümleler oluşturunuz.
- ✓ Metin oluşturmada büyük harfin yaygın kullanım alanının cümlelerin başlangıcı, özel isim ve metin başlığı olarak verilmesi yeterli olacaktır.
- ✓ Noktalama işaretleri; yine yaygın kullanım alanları dikkate alınarak verilmesi yeterli olacaktır. Verilecek noktalama işaretleri nokta (.), virgül (,), soru işareti (?), kısa çizgi (-), uzun çizgi (—), kesme (') ve ünlem (!) ile sınırlıdır. Noktalama işaretlerinin anlamını ilk kullanımda kısaca açıklayınız. Noktalama işaretlerini öğretmede kursiyerlerin okuma ve yazma becerilerindeki gelişimi dikkate alınız. Cümle ve metin yazma çalışmalarında noktalama işaretlerinin doğru kullanımına 20. günden sonra ağırlık vermeniz önerilir.

ç. Metin Okuma

- ✓ Okuma çalışmalarında kursiyerlerin kendi yaşamlarıyla ilişkilendirebilecekleri ilgi alanlarına uygun metinler kullanmaya dikkat ediniz.
- ✓ Kullanacağınız metinlerin anlamlı ve birbirleriyle bağlantılı cümlelerden oluşmasına (ilk harf gruplarında kullanılan tekerleme, bilmece, sayışma, mâni ve ninniler bu kapsamın dışındadır.) özen gösteriniz.
- ✓ Okuma metinlerinin kursiyerlerde merak uyandırmasına ve kişisel gelişime katkı sağlama-sına özen gösteriniz.
- ✓ Kursiyerlerin farklı metin türleri okumalarını sağlayınız.

2. Bağımsız Okuma ve Yazma

Seslerin tamamının kavratıldığı ilk 20 günden sonra kursiyerlerin okuma yazma düzeyini geliştirmek amaçlanmaktadır.

- ✓ Okuma metinlerinde hikâye, masal, haber metni, röportaj, şiir, anı, gezi vb. metinler ile mani, tekerleme, halk ve sanat müziği güfteleri gibi kültürel öğeleri de barındıran farklı türlere yer veriniz. Metinlerin kursiyerlerin düzeylerine uygun olmasına dikkat ediniz.
- ✓ Yazı çalışmaları ile kursiyerlerin okunaklı yazılar yazması, harflerin aslî ve ilave unsurlarını kavraması, bunları yazılarında uygulaması ve ikinci şahıslar tarafından okunabilir şekilde yazma becerisi kazanması hedeflenmektedir. Yazı çalışmaları ile kursiyerlerin kendilerine özgü yazma becerisi edinmelerini destekleyiniz.
- ✓ Kursiyerlerin Türkçeyi, konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarını sağlayınız. Kursiyerlerinizin konuşurken ve yazarken lehçe, şive ve yöresel ağız farklılıklarından kaynaklı farklı telaffuzlarını ve yazımlarını incitmeden düzeltiniz.
- ✓ Kursiyerleri kısa metinler oluşturmaya teşvik ediniz.

MATEMATİK DERSİNİN İŞLENİŞİ

Yetişkin Okuma Yazma Kursunun son dersi matematik dersi. Bu dersin programı ağırlıklı olarak ilkök 1 ve 2. sınıf Matematik Dersi Öğretim Programına göre uyarlanmıştır. Bu derste, yetişkinlerin temel düzeyde bilmeleri gereken; sayılar ve işlemler (doğal sayılar, doğal sayılarla dört işlem becerisi ve kesirler), geometri (temel geometrik şekiller), ölçme (uzunluk, çevre, alan, tartma ve sıvı ölçme) ve veri işleme öğrenme alanlarına yer verilmiştir.

Matematik dersinde yetişkinlerin;

- Matematiksel okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi ve hayatlarında etkin bir şekilde kullanmalarını,
- Temel matematik kavramlarını anlayabilmelerini, bu kavramları gündelik yaşamlarında kullanabilmelerini,
- Problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini,
- Tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin bir şekilde kullanabilmelerini,
- Günlük yaşamda kullanılan uzunluk, tartma, sıvı, çevre ve alan ölçülerinin birimlerini kavramalarını sağlamak amaçlanmıştır.

Matematik Dersinin İşlenişinde Dikkat Edilecek Hususlar

- ✓ Yetişkinler günlük yaşamlarında matematiği kullanmaktadırlar. Ancak bunları matematiksel sembollerle ifade etmekte zorluk yaşayabilirler. Ders işlenişinde kursiyerlerin fikir, deneyim ve önerilerini ifade etmelerine fırsat veriniz.
- ✓ Kursiyerlerin, matematiksel bilgi ve hazır bulunuşluk düzeylerini tespit ederek matematik dersi etkinliklerini bu doğrultuda düzenleyiniz.

- ✓ Matematiksel işlemleri olanak el verdiğince somutlaştırmaya çalışınız.
- ✓ Verilen bilgilerde somuttan soyuta, kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene gibi öğrenme ilkelerini göz önünde bulundurunuz.
- ✓ Derste çözülen problemlerin kursiyerlerin ilgi ve ihtiyaçları ile günlük yaşamlarına uygun problemler olmasına dikkat ediniz.
- ✓ İlk 20 gün çalışma kitabındaki pekiştirme etkinliklerinde yönergeleri kursiyerlere okuyunuz.
- ✓ İlk 20 günde problem çözme etkinliklerinde problemi okuyunuz. Kursiyerlerin çözmelerini sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- ✓ Kurs sürecini sağlıklı planlamanıza yardımcı olması için kursiyerlerin hazır bulunuşluk düzeylerini belirlemeye yönelik ölçme çalışmaları yapınız.
- ✓ Kursun başından sonuna kadar kursiyerlerin öğrenme düzeylerini belirlemek, ortaya çıkarmak, zamanında ve yerinde geri bildirim vermek amacıyla gözlem formlarını kullanınız.
- ✓ Kursiyer gözlem formunda her bir kursiyer için kazanımın gerçekleşme düzeyini "Evet=3", "Kısmen=2", "Hayır=1" olarak belirleyebilirsiniz.
- ✓ Gözlem formları her 5 günde bir olacak şekilde düzenlenmiştir. Daha sık kullanabilirsiniz.
- ✓ Her günün sonunda yaşam becerisi, Türkçe ve matematik derslerine yönelik sorular sorarak değerlendirme yapabilirsiniz.
- ✓ Her harf grubu sonunda verilen etkinlikleri yaptırınız. Ancak siz de gerekli görmeniz durumunda bu formlardan hazırlayarak farklı etkinlikler de planlayabilirsiniz.

GÜNLÜK KAZANIM DAĞILIMLARI VE DERS İŞLENİŞLERİ

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "e" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. 2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. 3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. 4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder. 5. Harfi tanır ve seslendirir. 6. Harfleri tekniğine uygun yazar. 7. Rakamları tekniğine uygun yazar.
YAŞAM BECERİSİ	8. Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar.
MATEMATİK	9. Rakamları okur ve yazar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlere görselleri incelemelerini ve dinleyecekleri metin hakkında tahminde bulunmalarını söyleyiniz.
- ✓ Kursiyerlerden okuyacağınız metni dinlemelerini isteyiniz.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin okuduğunuz metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Okuma yazma bilmediğiniz için karşılaştığınız sorunlar oldu mu? Sorunlarınız olduğunda nasıl çözüyorsunuz?
 - ♦ Okuma yazma bilmediğiniz için çevrenizden eleştiri aldığınız oldu mu?
 - ♦ Eleştiri aldıysanız, bu durumda ne hissettiniz? Nasıl tepki gösterdiniz?
 - ♦ "Öğrenmenin yaşı yoktur" sözü ile ilgili ne düşünüyorsunuz?
- ✓ Metinde geçen karakterlerin adları nedir, ne satın aldılar? sorularını sorunuz. "**Emel**", "**Elbi-se**", "**Sema**" sözcüklerine vurgu yaparak "**e**" sesini hissetmelerini sağlayınız.
- ✓ Bu sesin geçtiği başka kelimelere örnekler veriniz/verdiriniz.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

İçinde e sesi geçen hayvan, meyve, sebze vb. isimleri söyleyiniz/söyletiniz.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**e**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **7.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki görselleri incelemelerini sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, sizi izlemesini sağlayarak rakamları tahtaya yazınız.
- ✓ Birden dokuza kadar olan rakamları okuyunuz ve kursiyerlere tekrar ettiriniz.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabında rakamları tanımalarını sağlayınız.
- ✓ "**0**" rakamı için "Sepette hiç yumurta yoktur." diyerek vurgu yapınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **8** ve **9.** sayfasındaki **2 ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ Kursiyerlerin motivasyonunu artırmaya yönelik olarak gün sonunda aşağıdaki metni veya benzer haber, hikâyeleri kursiyerlere okuyunuz.

DUR YOLCU

Cemile Çalışkan 1936 yılında Çanakkale'nin Ezine ilçesinin Bergas köyünde doğmuş. Cemile Hanım'ın çok zor bir hayatı olmuş. Cemile Hanım aynen şunları söylüyor: "Bizim zamanımızda fakirlik vardı, tarla işlerinde çalışırdık. Tarladan gelirdik; yemek, çamaşır, bulaşık bitmezdi. O zamanlar makine yoktu. Çocuktum, bütün işleri yapardım. Yaşıtlarımdan okula gidenler olurdu. Sırtlarında çantaları olurdu onların, arkalarından bakar, iç geçirirdim. Babama "Ben de okula gitmek istiyorum." dedim, "Kızlar okumaz, otur oturduğun yerde." dedi. Babaya karşı gelinmez, o ne derse o olurdu. Bir gün gene tarlada çapa yapıyorum; babamın yanına birileri geldi, konuştular. Akşam öğrendim, meğer beni istemişler, babam da vermiş. Daha 15 yaşındayım. Sesimi çıkaramadım tabi. Köy yerinde bu işler hep böyle olur. Çanakkale'ye geldik düğün alışverişi diye. Bana üst baş alınacak, gelin oluyorum. Bir baktım, karşıki dağda bir asker resmi, bir de Türk Bayrağı yanında yazılar var, baktım kaldım. Okuyamadım. "Ne yazıyor orda?" dedim. O zamanlar söylemişlerdi, tabi unuttum. Eski zaman kaç yıl olmuş. Ama üzüldüm, okuyamadan çocuk oldum, anne oldum, eş oldum ben. 2000 yılında Çanakkale'ye geldik, yerleştik. Eve bir örgü makinesi aldık. Örgücülük yaptım, para kazandım. Gece gündüz makinanın başında gözlerim görmez oldu, dirseklerim omuzlarım çürüdü. Kordona gezmeye inerdik, tabi hep karşı dağdaki yazıya bakardım. "Okuyabilsem keşke" derdim. Tabi bu yaştan sonra kim alır beni okula, geçti bizden. Bir gün haberleri izliyorum, okuma yazma seferberliği ilan edilmiş. Benim gibi 80 yaşında insanlara ders veriyorlar, onlar da baktım okuyor. O an tutamadım, kendimi ağlamaya başladım. Beni kimse aramamıştı. Nerden bilecekler benim okumadığımı diye, kendimi avutup sustum. Aradan bir hafta geçti geçmedi bir telefon geldi. "Halk eğitiminden arıyoruz, Cemile Hanım sana okuma yazma kursu vereceğiz" dediler. Ben gene ağlamaya başladım. "Televizyonda görmüştüm, beni niye aramadılar diyordum" dedim. Beni hemen kursa aldılar, bana kalem, kitap, defter verdiler. Hayatımda ilk defa öğretmenim olmuştu. 84 yaşında okuma yazma öğreniyordum. Azmettim, çalıştım, öğretmenimin verdiği ödevleri yaptım. Dünyanın en güzel şeyi okumak. Şimdi dağda yazan yazıyı okuyorum. "Dur Yolcu Bilmeden Gelip Bastığın Bu Toprak Bir Devrin Battığı Yerdir." yazıyor. Bu nasıl bir mutluluk anlatamam ben. Bu yaşta nasip oldu, okuyup yazmak şükürler olsun. Allah sizlerden, devletimizden razı olsun. Sizler bana bu yaşında okumayı öğrettiniz; benim de elimden gelen, sizlere dua etmek. Kimlerin emeği varsa Allah onlara zorluk göstermesin.

*Çanakkale Merkez Halk Eğitimi Merkezi Cemile Çalışkan
Yazım hataları düzeltilerek düzenlenmiştir.*

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "l" Sesi "a" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur.
	2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	3. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
	4. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
	5. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
	6. Harfi tanır ve seslendirir.
	7. Hece ve kelimeleri okur.
	8. Harfleri tekniğine uygun yazar.
	9. Hece ve kelimeler yazar.
	10. Basit ve kısa cümleleri okur.
	11. Yazma çalışmaları yapar.
	12. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
	13. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
	14. Rakamları tekniğine uygun yazar.
YAŞAM BECERİSİ	15. Aile hayatının önemini kavrar.
MATEMATİK	16. Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Sizce Ergül Bey neden haber konusu olmuştur?
 - ◆ Baba tüm bu zorluklara neden katlanıyor?
 - ◆ Sizce aile ne demektir?
 - ◆ Metnin ana fikri nedir?
- ✓ "Metindeki fedakâr babanın adı nedir?" sorusunu sorunuz. "**Ergül**" kelimesine vurgu yaparak kursiyerlerin "**l**" sesini hissetmelerini sağlayınız. Bu sesin geçtiği başka kelimelere örnekler veriniz. Kursiyerlere örnekler verdiriniz.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Tekerleme

Lale elek eliyor, eli yere deıyor

Elek elek eleme, bebeğimi beleme

Eller elek elesin, bebeğini belesin.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**l**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **10.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **10.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

- ✓ "Ergül Bey'in çocuklarının isimleri nedir?" sorusunu sorarak kursiyerlerin "**Ali Yar, Cuma Yar**" isimlerindeki "**a**" sesini hissetmelerini sağlayınız.
- ✓ Bu sesin geçtiği başka kelimelere örnekler veriniz. Kursiyerlere verdiriniz.

Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak kursiyerlerin "**a**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissetme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Atasözleri

Ah alan onmaz, ah yerde kalmaz.

Acı patlıcanı kırağı çalmaz.

At ölür meydan kalır, yiğit ölür şan kalır.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**a**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **11.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **11.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **12.** sayfasındaki **5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ "**E,L**" sesi ile başlayan özel adlara örnekler vererek kursiyerleri büyük harflerin yazımına hazırlayınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin ve özel adların büyük harfle başladığını, başlıkların büyük harfle yazıldığını, cümleyi oluşturan kelimeler arasında uygun boşluklar bırakmaları gerektiğini belirtiniz.
- ✓ Cümlelerin sonuna "**nokta**" işareti getirmeleri gerektiğini belirtiniz.

MATEMATİK

- ✓ Rakamdan sayıya geçişi sınıfta saydıracağınız herhangi bir 10 nesne ile somutlaştırarak göstermeniz önerilir.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **13.** sayfasındaki **6. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, rakamları tekniğine uygun yazmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ Aşağıda verilen haberi kursiyerlerle paylaşınız.

FEDAKÂR BABANIN ÇİLESİ SONA ERİYOR

Batman'ın Sason ilçesinde, yol olmaması nedeniyle çocuklarını okula götürmek için sırtında çaydan geçirmek zorunda kalan baba Ergül Yar'ın çilesi sona erecek. Batman Valisi Hulisi Şahin, Tekevler Mahallesi'nde yaşayan Yar ailesinin evine yol yapılması için Sason Kaymakamlığına talimat verdi. Teknik ekibin incelemesinde Yar'ın evinin bulunduğu bölgede daha önce açılmış olan 3 bin 700 metrelik yolun stabilize hâle getirilmesi, ardından 450 metrelik yeni yol ilave edilmesi kararlaştırıldı.

"Teknik ekiple inceleme yaptık ve Yar ailesinin evine bu yoldan 450 metre uzunluğunda yeni yol açmaya karar verdik. Hemen ekiplerimiz yolun yapımına başladı. Yolu açtıktan sonra servis, Ergül kardeşimizin çocuklarını evden alıp, okula götürecek. Çocuklarımızın en uygun bir şekilde eğitim öğretime devam etmeleri için bütün imkanları seferber edeceğiz."

*İnternet Haber
21.10.2020*

Bir Sonraki Ders İçin Hazırlık

- ✓ Matematik dersine hazırlık amacıyla onluk taban blokları temin edebilirsiniz.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "k" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur. 2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. 3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. 4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder. 5. Harfi tanıır ve seslendirir. 6. Hece ve kelimeleri okur. 7. Harfleri tekniğine uygun yazar. 8. Hece ve kelimeler yazar. 9. Basit ve kısa cümleleri okur. 10. Yazma çalışmaları yapar. 11. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. 12. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
YAŞAM BECERİSİ	13. Farklı bakış açılarını ve yaşam tarzlarını saygı ile karşılar.
MATEMATİK	14. Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlere aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ "Bütün insanlar eşittir." sözü ile ilgili neler düşünüyorsunuz?
 - ♦ Birlik içerisinde yaşamaktan ne anlıyorsunuz?
 - ♦ Çevrenizde gördüğünüz farklı yaşam tarzları olan insanlar hakkında ne düşünüyorsunuz?
 - ♦ Ayrımcı bir davranışla hiç karşılaştınız mı? Cevabınız "evet" ise ne hissettiniz?
- ✓ Metinde geçen **"hak", "özgürlük", "eşitlik"** vb. kelimelere vurgu yaparak kursiyerlerin **"k"** sesini hissetmelerini sağlayınız.
- ✓ Bu sesin geçtiği başka kelimelere örnekler veriniz/verdiriniz. Kursiyerlerin **"k"** sesini hissetmeleri için **"k"** ile başlayan isimler (mümkünse kursiyerlerinizin ismini kullanınız) söyleyiniz.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Türkü

Kara kara kazanlara

Kara yazı yazanlara

Kimse sevgi göstermesin

Ak yazıyı bozanlara

Tekerleme

Kırk kırık küp

Kırkının da kulpu

Kırık küp

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki **"k"** sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **14.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.

- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **14.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin büyük harfle başladığını, başlıkların büyük harfle yazıldığını, cümleyi oluşturan kelimeler arasında uygun boşluklar bırakmaları gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin sonuna uygun noktalama işareti getirmeleri gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **15.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Lale ak lale al.

Ela 1 lale, 2 kek al.

MATEMATİK

- ✓ Onluk ve birlik taban bloklarıyla çalışma yaptırabilirsiniz.
- ✓ Pipet, sayma çubuklarını kullanarak onluk gruplar oluşturabilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **16** ve **17.** sayfasındaki **4. ve 5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Bir Sonraki Ders İçin Hazırlık

- ✓ Temel hak ve özgürlükler konusu için hazırlık yapınız. Bu çerçevede Anayasa ve İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi metinlerinden yararlanabilirsiniz.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "İ" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur. 2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. 3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder. 4. Harfi tanıır ve seslendirir. 5. Hece ve kelimeleri okur. 6. Harfleri tekniğine uygun yazar. 7. Hece ve kelimeler yazar. 8. Basit ve kısa cümleleri okur. 9. Yazma çalışmaları yapar. 10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. 11. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
YAŞAM BECERİSİ	12. Temel hak ve özgürlükleri bilir. 13. Temel vatandaşlık hakları ile sorumlulukları arasındaki ilişkiyi fark eder.
MATEMATİK	14. Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Metinde hangi temel haklardan söz edilmektedir? Söyleyiniz.
 - ♦ Sizce "**Ey iman edenler! Kendinizi tanıtırız izin almadan ve içinde oturanlara selâm vermeden kendi evlerinizden başka evlere girmeyin. Sizin için daha iyi olanı budur; umulur ki düşünüp anlarsınız. (Nur suresi 27. ayet)**" ayeti kerimesinde hangi temel haktan bahsedilmektedir?
 - ♦ Bir önceki derste baba çocuklarının hangi temel hakkından yararlanması için fedakârlıkta bulunuyordu?
 - ♦ Metinde bahsedilenler dışında devlete karşı vatandaş olarak başka ne tür sorumluluklarımız vardır?
- ✓ Metnin başlığını tekrar okuyarak "İnsan Hakları" cümlesine dikkat çekiniz. "**İnsan**" kelimesi-ne vurgu yaparak kursiyerlerin "İ" sesini hissetmelerini sağlayınız.
- ✓ Bu sesin geçtiği başka kelimelere örnekler veriniz/verdiriniz.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Mani

İnceden gel inceden

Süpürgesi yoncadan

Esirgerim ben yâri

Yerdeki goncadan

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "İ" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **18.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.

- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **18.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin büyük harfle başladığını, başlıkların büyük harfle yazıldığını, cümleyi oluşturan kelimeler arasında uygun boşluklar bırakmaları gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin sonuna uygun noktalama işareti getirmeleri gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **19.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Cümle okuma ve yazma çalışmalarını artırabilirsiniz.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Ela kalk.

Ali kil al.

Kalk Ali kalk.

MATEMATİK

- ✓ Deste ve düzine ile ilgili ön bilgilerini ortaya çıkarmaya yönelik soru sorarak derse giriş yapabilirsiniz.
- ✓ Sınıf ortamındaki materyallerden yararlanarak deste ve düzineler oluşturup kavramları somutlaştırabilirsiniz.
- ✓ Deste ve düzineleri oluştururken kitap üzerinde gruplandırmalarını sağlayınız.
- ✓ Onluk gruba yani desteye iki eklenince düzine olduğunu vurgulayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **20.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "n" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur. 2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. 3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder. 4. Harfi tanır ve seslendirir. 5. Hece ve kelimeleri okur. 6. Harfleri tekniğine uygun yazar. 7. Hece ve kelimeler yazar. 8. Yazma çalışmaları yapar. 9. Basit ve kısa cümleleri okur. 10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. 11. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
YAŞAM BECERİSİ	12. Ailede alınan kararların tüm aile bireylerini etkilediğini fark eder.
MATEMATİK	13. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. 14. En çok dört basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Metni, aşağıda verilen yere kadar sesli okuyunuz. Kursiyerlerden devamını tahmin etmelerini isteyiniz. Daha sonra metnin tümünü okuyunuz.

TAŞINMA

Nihat Bey' in çalıştığı fabrika evine oldukça uzaktı. İşe otobüsle gidip geliyordu. Yol kendisini çok yoruyordu. Evini uzun süredir fabrikanın yakınlarında bir yere taşımak istiyordu. İşe yine yorgun argın gittiği bir gün, fabrikadaki arkadaşı Sedat Bey, karşı dairelerinin boşaldığını isterse onun için ev sahibi ile görüşebileceğini söyledi. Nihat Bey konuyu akşam ailesi ile konuşacağını söyleyerek Sedat Bey'e teşekkür etti.

Akşam konuyu ailesine açtı. Eşi "Seni anlıyorum ancak ben de bu mahallede çok mutluyum.".....

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
- ◆ Nihat Bey'in taşınma fikrini eşi nasıl karşılamıştır?
 - ◆ Metinde sözü edilen ailede kararlar nasıl alınmaktadır?
 - ◆ Sizce Nihat Bey'in kararını ertelemesinde en çok ne etkili olmuştur?
 - ◆ Kursiyerlerden tahminleri ile metnin devamındaki gelişmeyi karşılaştırmalarını isteyiniz.
 - ◆ Ailede ortak karar almanın önemini açıklayınız. Demokratik tutumu anlatınız.

EK BİLGİ

Demokratik tutumu benimsemiş ailelerde huzur vardır. Aile bireyleri birbirlerine duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebilirler. Aile bireyleri, birbirlerine karşı hisleri konusunda net ve açık olurlar. Bir problemle karşılaştıklarında o problemi hep birlikte çözmeye çalışırlar. Bu tür bir dayanışmada aile bireyleri arasında sevgi ve saygı vardır. Bu tür ailelerde bireyin kendine olan güveni artar, bireyler hayatta daha başarılı olurlar.

Demokratik tutumlu ailelerde evle ilgili alınması gereken bir kararda çocuklara da söz hakkı tanınır. Demokratik anne baba tutumuyla yetişen çocuklar kendileriyle barışık bireyler olarak yetişir. Bu çocuklar sınırlarını bilen, kendi inandıklarını sonuna kadar savunabilen, ilişki kurabilen, fikirlere saygı duyan, hoşgörülü bireyler olarak yetişir.

- ✓ Metinde geçen "**Nihat**" ismine vurgu yaparak kursiyerlerin "**n**" sesini hissetmelerini sağlayınız.
- ✓ Bu sesin geçtiği başka kelimelere örnekler veriniz, kursiyerlere örnekler verdiriniz.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Ninni

Benim kızan nar tanesi

Anasının bir tanesi

Uykusunun bir çaresi

Nenni kızım nenni nenni.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**n**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **21.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **21.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin büyük harfle başladığını, başlıkların büyük harfle yazıldığını, cümleyi oluşturan kelimeler arasında uygun boşluklar bırakmaları gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin sonuna uygun noktalama işareti getirmeleri gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **22.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Ela kekini al.

Nil Nalan ile kal.

Nalan kiminle?

MATEMATİK

- ✓ Çalışmalara geçmeden önce kursiyerlerinizin 3 basamaklı sayıları okuyup okuyamadıklarına dikkat ediniz.
- ✓ 10 tane onluğun bir araya gelerek yüzlük oluşturduğuna vurgu yapınız. Sonrasında basamak adlarını veriniz.
- ✓ Yetişkin bireylerin sayıları okuyabildiklerini ancak basamak adları ve basamak değeri gibi matematiksel kavramların onlar için soyut ifadeler olduğunu unutmayınız.
- ✓ Kursiyerlerin çalışma kitabının **22** ve **23.** sayfasındaki **4. ve 5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ 1. Harf grubu tamamlanmıştır. Ders kitabındaki "Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu"na yönelik işleniş yapınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **24.** sayfasındaki **1. Harf Grubu Etkinliklerini** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kitabın ekler bölümünde yer alan "**Kursiyer Gözlem Formu 1**" i doldurunuz.

Bir Sonraki Ders İçin Hazırlık

- ✓ Çevrenizdeki sağlık kuruluşları hakkında araştırma yapınız. Kanseri taraması yapan KETEM gibi kuruluşlara ait afiş, broşür vb. materyal bulmaya çalışınız. Sınıfınıza dağıtınız ya da asınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "o" Sesi "m" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur.
	2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	3. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
	4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
	5. Harfi tanıır ve seslendirir.
	6. Hece ve kelimeleri okur.
	7. Harfleri tekniğine uygun yazar.
	8. Hece ve kelimeler yazar.
	9. Basit ve kısa cümleleri okur.
	10. Yazma çalışmaları yapar.
	11. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
	12. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
	13. Rakamları tekniğine uygun yazar.
YAŞAM BECERİSİ	14. Yaşamında sağlık kurallarına uygun davranır.
	15. Aile hayatının önemini kavrar.
MATEMATİK	16. Dört basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.
	17. En çok dört basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Metnin ana fikri nedir?
 - ◆ Erken teşhis neden önemlidir?
 - ◆ Sağlıklı yaşam için neler yapılması gerekir? Örnekler veriniz.
 - ◆ KETEM hakkında bilginiz var mı? diye sorduktan sonra KETEM hakkında bilgi veriniz.

EK BİLGİ

*Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezinin kısaltması olan **KETEM**, erken teşhisin hayat kurtardığı gerçeği ve prensibi ile yola çıkan bir kuruluştur. Rahim ağzı (serviks), kolorektal ve meme kanserleri ile ilgili tarama çalışmaları ve programları yürüten bu kuruluş, 2008 senesi itibari ile ülkemizin her ilinde kurulmuştur. Toplamda 81 ilde 81 adet şeklinde hayata geçirilen **KETEM**, devlet hastaneleri bünyesinde faaliyetlerine devam etmektedir.*

- ✓ Dinlediğiniz metinde, "Hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorarak "**Oya**", "**Tolga**" isimlerine vurgu yaparak kursiyerlerin "**o**" sesini hissetmelerini sağlayınız.
- ✓ Bu sesin geçtiği başka kelimelere örnekler veriniz, kursiyerlere verdiriniz.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

İkileme

Oluk oluk su akıyor.

Orman koca koca ağaçlarla dolu.

Şekerleri onar onar paylaştım.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "o" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 25. sayfasındaki 1. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 25. sayfasındaki 2. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabında cümle okuma çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin büyük harfle başladığını, başlıkların büyük harfle yazıldığını, cümleyi oluşturan kelimeler arasında uygun boşluklar bırakmaları gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin sonuna uygun noktalama işareti getirmeleri gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 26. sayfasındaki 3. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Kaan annene koli al.

Okan on lale ek.

Nil lale kokla.

Kilo kilo nane al.

Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak "m" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik örneği:

"m" sesi ile başlayan ve içinde "m" sesi geçen şehirleri, kasabaları vb. söyleyiniz, kursiyerlere söyletiniz. Öncelikle yakın çevreden örnekler veriniz.

Malatya, Manisa, Mersin vb.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "m" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 27. sayfasındaki 4. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 27. sayfasındaki 5. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin büyük harfle başladığını, başlıkların büyük harfle yazıldığını, cümleyi oluşturan kelimeler arasında uygun boşluklar bırakmaları gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlere cümlelerin sonuna uygun noktalama işareti getirmeleri gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 28. sayfasındaki 6. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Cümle okuma ve yazma çalışmalarını artırabilirsiniz.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Kenan o keman kimin?

Melek elma al.

Kemal elim nemli.

Virgülün sıralı kelime ve kelime gruplarını ayırmak için kullanıldığını söyleyiniz. Virgülün yaygın kullanım alanlarından kısaca söz ediniz.

MATEMATİK

- ✓ Dört basamaklı sayıları öğretirken kursiyerlere doğum yıllarını söyleterek dikkat çekiniz.
- ✓ Basamak adı ve basamak değeri kavramlarını kursiyerlere hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 28 ve 29. sayfasındaki 7 ve 8. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "u" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur. 2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. 3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. 4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder. 5. Harfi tanıır ve seslendirir. 6. Hece ve kelimeleri okur. 7. Harfleri tekniğine uygun yazar. 8. Hece ve kelimeler yazar. 9. Basit ve kısa cümleleri okur. 10. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. 11. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. 12. Yazma çalışmaları yapar.
YAŞAM BECERİSİ	13. Aile hayatının önemini kavrar. 14. Ailede alınan kararların tüm aile bireylerini etkilediğini fark eder.
MATEMATİK	15. 1000 içinde beşer, onar ve yüzer ileriye ritmik sayar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
- ♦ Ufuk Bey işsiz kalınca neler hissetmiş olabilir?
 - ♦ Ufuk Bey'in işten çıkarılması karşısında ailesinin tavrı ne olmuştur?
 - ♦ Ufuk Bey'in durumundan aile bireyleri nasıl etkilenmiştir?
 - ♦ Aileyi bir arada tutan değerler nelerdir?
 - ♦ "Metindeki babanın adı nedir?" sorusunu sorarak "Ufuk" kelimesine vurgu yapınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Bilmece

Uzun yoldan kuş gelir

Ne söylese hoş gelir

(Mektup)

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "u" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 30. sayfasındaki 1. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 30. ve 31. sayfasındaki 2 ve 3. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 31. sayfasındaki 4. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Ali, annene limonluk al.

Mualla lokumu al.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerin hazır bulunuşluklarını dikkate alarak 5'er ve 10'ar ritmik saymadan önce 2'şer, 3'er sayma yaptırabilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerinize dağıtmak üzere 100'lük kartlar hazırlayabilirsiniz. 5'er ve 10'ar ritmik sayma yaptırırken kursiyerlerinizden söyledikleri sayıları işaretlemelerini isteyebilirsiniz.
- ✓ Çarpma işlemini öğretirken de bu kartlardan yararlanabilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **32.** sayfasındaki **5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

Bir Sonraki Ders İçin Hazırlık

- ✓ Kursiyerlerle paylaşmak üzere çevrenizden ya da haberlerden edindiğiniz özellikle kadın girişimcilerin başarısı, el emeğinin değerlendirilmesi vb. olaylara örnekler hazırlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "t" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur.
	2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	3. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
	4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
	5. Harfi tanıır ve seslendirir.
	6. Hece ve kelimeleri okur.
	7. Basit ve kısa cümleleri okur.
	8. Kısa metinleri okur.
	9. Harfleri tekniğine uygun yazar.
	10. Hece ve kelimeler yazar.
	11. Yazma çalışmaları yapar.
YAŞAM BECERİSİ	12. Çalışmaya, üretmeye yönelik olumlu tutum geliştirir.
MATEMATİK	13. Doğal sayılarla toplama işlemini yapar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Dinlediğiniz metnin ana fikri nedir?
 - ♦ Türkan Hanım'ın dükkân açıp işini büyütmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?
 - ♦ Çevrenizde kendi iş yerini açan kişiler var mı?
 - ♦ Sizin de çalışma deneyimiz oldu mu veya çalışmaya ilişkin düşünceniz var mı? Bizlerle paylaşır mısınız?
- ✓ Kadın girişimcilerin desteklenmesine ve kadın emeğinin değerlendirilmesine ilişkin çalışmalara çevrenizden örnekler veriniz.
- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorarak "**Türkan**" ismine vurgu yaparak kursiyerlerin "**t**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Mani

Tarla başı pıtırak

Duralım tarak tarak

Çok çalıştık yetmez mi?

Gelin kızlar oturak

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**t**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **33.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **33 ve 34.** sayfasındaki **2 ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **34.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Tekin kutu kutu limonata al.

Utku unutma anlat.

Utku anneni kutla.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerin, zihinden toplama işlemi yapabileceğini unutmayınız. Burada amaç toplama işleminin elemanlarını ve matematiksel olarak nasıl ifade edildiğini görmelerini sağlamaktır.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **35.** sayfasındaki **5 ve 6. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "ü" Sesi "y" Sesi	1. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir
	2. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.
	3. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
	4. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
	5. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
	6. Harfi tanır ve seslendirir.
	7. Hece ve kelimeleri okur.
	8. Basit ve kısa cümleleri okur.
	9. Harfleri tekniğine uygun yazar.
	10. Hece ve kelimeler yazar.
	11. Yazma çalışmaları yapar.
YAŞAM BECERİSİ	12. Etkili iletişimin önemini kavrar.
MATEMATİK	13. Doğal sayılarla toplama işlemini yapar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Ülker Hanım neden tedirgindi?
 - ◆ Ülker Hanım'ın yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?
 - ◆ Metnin ana fikri nedir?
 - ◆ "Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır." sözü ile anlatılmak istenen nedir?
- ✓ "Metnin başlığı nedir?" sorusunu sorarak "**Ülker**" ve "**Kübra**" isimlerine vurgu yapınız. Kursiyerlerin "**ü**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissetirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Atasözü ve Deyimler

Üzüm üzüme baka baka kararır.

Üzüm üzüm üzölmek.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**ü**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **36.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **36.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **37.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Ünal yükümü al.

Ülkü nanenin tümünü al.

Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak kursiyerlerin "y" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Deyimler

Yolunu yapmak.

Yakıp yıkmak.

Yan yan bakmak.

Yarı yolda bırakmak.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "y" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 38. sayfasındaki 4. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 38. sayfasındaki 5. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 39. sayfasındaki 6. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Oya mumu yak.

Aylin yelek yok.

Ayla koyunu al.

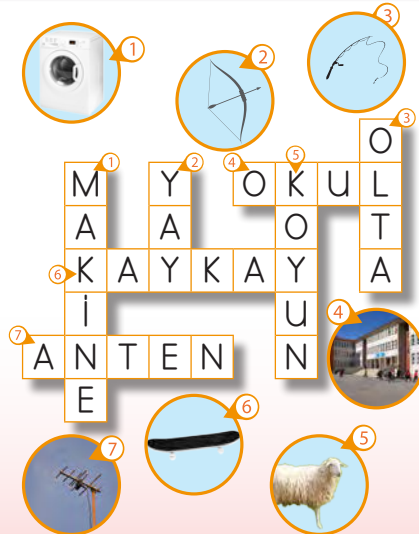
MATEMATİK

- ✓ Toplamları en çok dört basamaklı olacak sayılarla işlemler yapınız.
- ✓ Kursiyerlerin çalışma kitabının 39. sayfasındaki 7. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ 2. Harf grubu tamamlanmıştır. Kursiyerlerle ders kitabındaki "Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu"na yönelik çalışın.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 40. sayfasındaki 2. Harf Grubu Etkinliklerini yapmalarını sağlayınız.

2. HARF GRUBU ETKİNLİĞİ CEVAP ANAHTARI



KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "ö" Sesi "r" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. 2. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. 3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder. 4. Harfi tanıır ve seslendirir. 5. Hece ve kelimeleri okur. 6. Basit ve kısa cümleleri okur. 7. Kısa metinleri okur. 8. Harfleri tekniğine uygun yazar. 9. Hece ve kelimeler yazar. 10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. 11. Yazma çalışmaları yapar.
YAŞAM BECERİSİ	12. Ailede ortaya çıkan sorunları fark ederek her sorunun birden çok çözümünün olabileceğini ve doğru iletişimle üstesinden gelinebileceğini kavrar.
MATEMATİK	13. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilene benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Dinlediğiniz metnin ana fikri nedir?
 - ♦ Annenin yerinde siz olsaydınız nasıl davranırdınız?
 - ♦ Aile yaşadığı problemi nasıl çözdü?
 - ♦ Aile içinde yaşanan problemlere yönelik birlikte çözüm üretmenin aile bireyleri üzerindeki etkisi nedir?
- ✓ İletişimin önemine vurgu yapınız. İletişim engelleri üzerinde durunuz.

EK BİLGİ

KİŞİLERARASI İLETİŞİM

İletişim, sadece konuşmak değildir. İletişim aynı zamanda; neyi, ne zaman, nerede, nasıl, söyleyeceğini bilmektir. Doğru ve etkili iletişim kurabilmek için öncelikle karşımızdaki kişilere saygı duymak onların önemli ve değerli olduklarını hissettirmek ve onları olduğu gibi benimsemek önemlidir. Etkili bir iletişim için doğal ve içten davranmalı, düşüncelerimizi ima etmeden, kişiyi kırmadan, ona saldırmadan ifade etmeliyiz.

Sağlıksız iletişime neden olan bazı engeller; yargılamak, eleştirmek, suçlamak, yorumlamak, analiz etmek, ad takmak, alay etmek, sınamak, sorgulamak, geçiştirmek, emir vermek, tehdit etmek, yönlendirmek, akıl vermek, çözüm yolları önermek, sürekli övmek, nutuk çekmek olarak sıralanabilir.

(H. Yavuzer, Ana Baba ve Çocuk s. 123)

Bu engellere örnekler;

yargılamak, eleştirmek, suçlamak: Örneğin; "Ders çalışman için neden plan yapmıyorsun?" dendiğinde kişi yalan söyleyebilir, size cevap vermeyebilir.

yorumlamak, analiz etmek: Örneğin; "Ertesi gün sınavın varsa telefonunu kapatmalısın." kişiyi isyankâr davranışa yönleltebilir.

ad takmak, alay etmek: Örneğin; "işe yaramaz", "tembel" ifadeleri kişinin kendisini değersiz hissetmesine neden olabilir.

uyarmak, gözdağı vermek: Örneğin; "Dersten zayıf alırsan gözüme görünme. Cep telefonunu alırım." boş tehditler kişinin otoritesini zayıflatabilir.

ahlak dersi vermek: Örneğin; "Ben bu imkânlara sahip olsaydım çok daha yüksek puanlar alırdım." dediğimizde kişi kendini savunmaya geçebilir.

aşırı teselli vermek: "Canını fazla sıkma, boş ver canın sağ olsun" dediğimizde kişi "Beni anlamıyorlar" diye düşünebilir.

- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorunuz. "**Özgür**" ve "**Özlem**" isimlerine vurgu yaparak kursiyerlerin "**ö**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Deyimler

Ölme eşeğim ölme.

Özü sözü bir.

Ömür törpüsü.

Ön ayak olmak.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**ö**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **41.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **41.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **42.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Önal öykü oku.

Ünal önlük al.

Önal örtüyü tut.

Ömer önlemine al.

- ✓ Metinde geçen "**Özgür**", "**Rasim**" isminde "**r**" sesine vurgu yaparak kursiyerlerin sesi hissetmelerini sağlayınız.

Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak kursiyerlerin "**r**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Mani

Raftan aldım makara

Kapkaradır kapkara

İki mani söyledim

Ettim seni maskara

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "r" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **43.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabında hece ve kelime üretme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **43.** sayfasındaki **5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **44 ve 45.** sayfasındaki **6. ve 7. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Koray karyola al.

Ömer torununla oyna.

Ömür örtüyü ört.

MATEMATİK

- ✓ Tahmin stratejilerinden yuvarlama stratejisine yönelik çalışmalar yapınız.
- ✓ Paralardan örnekler vererek çalışmalarınızı somutlaştırabilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **45.** sayfasındaki **8 ve 9. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ Kitabın ekler bölümünde yer alan "**Kursiyer Gözlem Formu 2**" yi doldurunuz.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA

"ı" Sesi

"d" Sesi

1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkın-
da tahminde bulunur.
2. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
5. Harfi tanıır ve seslendirir.
6. Hece ve kelimeleri okur.
7. Basit ve kısa cümleleri okur.
8. Kısa metinleri okur.
9. Harfleri tekniğine uygun yazar.
10. Hece ve kelimeler yazar.
11. Yazma çalışmaları yapar.
12. Toplumsal değerlerin insan yaşantısı üzerindeki etkilerini fark eder.
13. Aile hayatının önemini kavrar.
14. Zihinden toplama işlemi yapar.

YAŞAM BECERİSİ

MATEMATİK

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağla-
yınız.
 - ♦ Metnin ana fikri nedir?
 - ♦ Bayram ziyaretlerinin akrabalar arasındaki ilişkiler açısından önemi nedir?
 - ♦ Sizin yörenize ait bayram gelenekleri nelerdir?
- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorarak "**Rıza**", "**İrmak**" ve "**İşıl**" isimlerine vurgu yaparak kursiyerlerin "**ı**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

İkileme

Makine tıkr tıkr çalışıyor.

Suyu lıkr lıkr içti.

Gözleri ııl ııl oldu.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**ı**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **46.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **46.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **47.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Akın tırmık al.

İrmak martıya ekmek attı.

Akın İtir'a tatlı al.

Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak kursiyerlerin "d" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Atasözü

Davul dengi dengine çalar.

Derdini söylemeyen derman bulamaz.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "d" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 48. sayfasındaki 4. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 48. sayfasındaki 5. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 49. sayfasındaki 6 ve 7. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Dilek ona dokunma.

Eda, o Demet.

Ada dürüm aldı.

Arda odun kırdı.

MATEMATİK

- ✓ Zihinden toplama işlemi yapılırken yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi farklı stratejiler vardır. Bu stratejilerden bazıları ders kitabında verilmiştir. Kursiyerlerinizin hazırbulunuşluk düzeyine göre farklı stratejiler de öğretebilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 50. sayfasındaki 8. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA

"s" Sesi

"b" Sesi

1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur.
2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
5. Harfi tanır ve seslendirir.
6. Hece ve kelimeleri okur.
7. Basit ve kısa cümleleri okur.
8. Kısa metinleri okur.
9. Harfleri tekniğine uygun yazar.
10. Hece ve kelimeler yazar.
11. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
12. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
13. Yazma çalışmaları yapar.
14. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.

YAŞAM BECERİSİ

15. Toplumsal değerlerin insan yaşantısı üzerindeki etkilerini fark eder.

MATEMATİK

16. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Sizce bahçeden patlıcan toplayan kişinin para bırakması, temizlik görevlisinin bulduğu parayı sahibine vermesi davranışlarına hangi duygular neden olmuştur?
 - ◆ Çevrenizdeki sosyal dayanışma kurumları nelerdir? Faaliyetlerine örnekler veriniz?
- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorarak "**Selahattin**", "**Bursa**" isimlerine vurgu yaparak kursiyerlerin "**s**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Deyimler

Salkım saçak.

Saati saatine uymamak.

Sabır taşı.

Sağır sultan bile duydu.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**s**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **51.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Cümlelerde geçen soru işaretlerine dikkat çekiniz. Kursiyerlere soru işaretine yönelik açıklama yapınız.

Kursiyerlerin, çalışma kitabının **51** ve **52.** sayfalarındaki **2.** ve **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Suna sarımsakları soy.

Sinan saksıyı sıkı sıkı tut.

Selim domatesi sık sık sula.

Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak kursiyerlerin "b" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

"b" sesi ile başlayan şehirler;

Balıkesir, Burdur, Bolu, Bartın, Bingöl

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "b" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 53. sayfasındaki 4. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 53. sayfasındaki 5. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 54. sayfasındaki 6 ve 7. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Baba kuru bakla aldın mı?

Odanın badanası tamamlandı mı?

Burak soba borusu aldı.

MATEMATİK

- ✓ Öncelikle tek işlem gerektiren problemler üzerinde durunuz.
- ✓ Toplamları en çok dört basamaklı olacak problem çalışmaları yapınız.
- ✓ Problem çözme basamaklarını açıklayınız.
 - ◆ Problemi Anlama : Problemde verilenlerin ve istenenlerin belirlendiği basamaktır.
 - ◆ Çözüm Planı : Problemin çözümünde izlenecek işlem basamakları belirlenir.
 - ◆ Uygulayalım : Çözüm planına göre işlemlerin yapıldığı basamaktır.
 - ◆ Kontrol Edelim : Çözümümüzün doğru olup olmadığını belirlediğimiz basamaktır.
- ✓ Kursiyerlerinizin problem kurma çalışmaları yapmalarına yardımcı olunuz. Problem kuramayan kursiyerlerinizi zorlamayınız.
- ✓ Ders kitabındaki "Birlikte Yapalım" bölümünde verilen görseller yardımıyla kursiyerlerinizin problem kurmalarını sağlayınız.
- ✓ Kurulan problemlerden birini tahtaya yazarak kursiyerlerinizin çözmelerini sağlayınız.
- ✓ Kursiyerleriniz problemi çözdükten sonra kursiyerlerinizin aynı işlemi hesap makinesi ile de yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 55. sayfasındaki 8 ve 9. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ 3. Harf grubu tamamlanmıştır. Ders kitabındaki "Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu"na yönelik işleniş yapınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 56. sayfasındaki 3. Harf Grubu Etkinliklerini yapmalarını sağlayınız.

Bir Sonraki Ders İçin Hazırlık

- ✓ Dünyayı etkisi altına alan büyük salgınların nedenleri ve sonuçları hakkında araştırma yapınız.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA

"z" Sesi

1. Görselden/ görsellerden hareketle dinleyeceği/ izleyeceği metin hakkın-
da tahminde bulunur.
2. Dintediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
4. Harfi tanır ve seslendirir.
5. Hece ve kelimeleri okur.
6. Basit ve kısa cümleleri okur.
7. Kısa metinleri okur.
8. Harfleri tekniğine uygun yazar.
9. Hece ve kelimeler yazar.
10. Yazma çalışmaları yapar.

YAŞAM BECERİSİ

11. Kendisi ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında
temizlik ve hijyen kurallarına uyar.

MATEMATİK

12. Doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağla-
yınız.
 - ♦ Sizce Zafer Bey neden hastalanmış olabilir?
 - ♦ Salgın hastalıklardan korunmak için neler yapabiliriz?
 - ♦ Salgın hastalıklar en çok hangi yolla bulaşır?
 - ♦ Salgın hastalıklar en çok hangi ortamlarda bulaşır ?
- ✓ Virüs, bakteri ve mikropların ne olduğu bilgisini kısaca paylaşıңыз.
- ✓ Tarihte yaşanan büyük salgınlardan kısaca bahsediniz.

EK BİLGİ

Gezegeneimizin her noktasını diğer canlılarla paylaşıyoruz. Bunların arasında bulaşıcı hastalıklara yol açabilen mikroorganizma denen çok küçük canlılar (bakteriler, parazitler ve virüsler) da vardır. Tıbbi imkânlar çoğu zaman bizi bu bakteri, virüs ve mantarlardan korumaya yeterli olmaktadır. Ancak bazen de bu mikroorganizmaların insanları hasta etmelerini engelleyemiyoruz.

Bakteriler: Normal mikroskopla görülebilen, çoğunlukla antibiyotiklerle öldürülebilen, virüslere göre daha büyük olan canlılardır.

Bakterilerin bir kısmı insanlara yarar da sağlamaktadır ve bazı gıdaların oluşmasını sağlar. Örneğin; yoğurdun ve peynirin yapımında yararlı bakterilerden yararlanılır. Ancak bu mikroplar, bakteri ve virüsler bazen bizi hasta da edebilir

Virüsler: Normal mikroskopla görülmeyen, antibiyotik denilen ilaçlarla öldürülemeyen, sadece canlı ortamlarda üreyebilen ve diğer mikroplardan çok daha küçük olan canlılardır.

Parazitler: Mikrop kadar küçük tek hücreli canlılar olabildiği gibi (sıtma etkeni), bağırsak solucanı, kıl kurdu ve tenya (abdestbozan) gibi gözle de görülebilen canlılardır.

Bulaşıcı hastalıkların birçok bulaşma yöntemi vardır. Bazı bulaşıcı hastalıklar kişiden kişiye geçer. Bazı hastalıklar ise böcekler veya diğer hayvanlar tarafından bulaşır. Ayrıca, bozulmuş yiyecekler veya kirli su kaynakları da bulaşıcı hastalıklara sebebiyet verebilir.

Bulaşma yoluna göre değişmekle beraber bulaşıcı hastalıklardan genel korunma yolları şunlardır:

- Eller yemekten önce ve sonra, tuvaletten önce ve sonra, dışarıdan eve gelince sabun ve bol su ile 15-30 saniye iyice yıkanmalı,
- Kişisel temizliğe özen gösterilmeli,
- Öksürürken, aksırırken ağız kapatılmalı,
- Yerlere tükürülmemeli,
- Kâğıt mendil ya da kâğıt havlu kullanmaya özen gösterilmeli,
- İçme ve kullanma suyu ihtiyacı, şebeke suyundan karşılanmalı; şüpheli durumlarda içme suları kaynatılmalı,
- Çiğ yenen meyve ve sebzeler, akan su (musluk) altında iyice yıkandıktan sonra tüketilmeli,
- Gıdalar, olabildiğince taze tüketilmeli ve buzdolabında saklanmalı,
- Aşı ile korunulabilen hastalıklara karşı aşı yaptırılmalıdır.

sbu.saglik.gov.tr
07.10.2020
(Düzenlenmiştir.)

Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir? sorusunu sorarak "**Zafer**", "**Nazan**" isimlerine vurgu yaparak "**z**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Masmavi gökyüzü bana gülüyordu.

Tertemiz bir dünya istiyoruz.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**z**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **57.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **57.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **58.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metni okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **59.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki atasözlerini okumalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Denizli horozu uzun uzun öttü.

Eylül ayında zeytinler toplanır.

Zeki kazma, kürek satın aldı.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerinizin, zihinden çıkarma işlemi yapabileceklerini unutmayınız. Burada amaç çıkarma işleminin elemanlarını tanımalarını sağlamaktır. Eksilen, çıkan, fark ve eksi işareti üzerinde durunuz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **59.** sayfasındaki **5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA

"ç" Sesi

1. Görselden/ görsellerden hareketle dinleyeceği/ izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.
2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
4. Harfi tanıır ve seslendirir.
5. Hece ve kelimeleri okur.
6. Basit ve kısa cümleleri okur.
7. Kısa metinleri okur.
8. Harfleri tekniğine uygun yazar.
9. Hece ve kelimeler yazar.
10. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
11. Yazma çalışmaları yapar.

YAŞAM BECERİSİ

12. Acil durumlarda nasıl davranılacağını bilir.

MATEMATİK

13. Doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Çiğdem Hanım orman yangınına görünce ne yaptı?
 - ◆ Acil durumlarda sizce nasıl davranmalıyız?
 - ◆ Çiğdem Hanım hangi numarayı aradı?
- ✓ Acil Çağrı numarasını tek tek rakamlar hâlinde kodlatarak öğretiniz.
- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorarak "Çiğdem" ismine vurgu yaparak kursiyerlerin "ç" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Deyimler

Sıcak suyu koyunca bardak çatır çatır çatladı.

Arkadaşımla çene çaldık.

Paranı çar çur etme.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "ç" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 60. sayfasındaki 1. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 60. sayfasındaki 2. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 61. sayfasındaki 3. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metni okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 62. sayfasındaki 4. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Çerezler çok taze.

Dün çekirdek çitledik.

Kirazlar çürük çıktı.

MATEMATİK

- ✓ Onluk bozarak çıkarma işlemine ilişkin para örnekleri kullanabilirsiniz.
- ✓ En çok dört basamaklı sayılarla işlemler yaptırınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 62. sayfasındaki 5. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "g" Sesi "ş" Sesi	1. Görselden/ görsellerden hareketle dinleyeceği/ izleyeceği metin hakkın- da tahminde bulunur.
	2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
	4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
	5. Harfi tanıır ve seslendirir.
	6. Hece ve kelimeleri okur.
	7. Basit ve kısa cümleleri okur.
	8. Kısa metinleri okur.
	9. Harfleri tekniğine uygun yazar.
	10. Hece ve kelimeler yazar.
	11. Yazma çalışmaları yapar.
	12. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
YAŞAM BECERİSİ	13. Kendisinin ve ailesinin güvenliği için evde ve işyerinde güvenlik kural- larına uyar.
	14. Acil durumlarda nasıl davranılacağını bilir.
MATEMATİK	15. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilene benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağla-
yınız.
 - ◆ Acil durumlarda yapılması gerekenler nelerdir?
 - ◆ Evde karşılaşılabileceğiniz kazalardan nasıl korunabilirsiniz?
 - ◆ Kimler ilk yardım yapabilir?
- ✓ Aşağıda verilen evde karşılaşılabilecek kazalara karşı alınabilecek önlemleri kursiyerlerle
paylaşıyoruz.

EK BİLGİ

Ev kazalarının önlenmesi için alınabilecek tedbirlerden bazılarını şöyle sıralayabiliriz:

- Ocak camın ya da kapının yanında olmamalıdır.
- Mutfak rafları ocağın üzerinde olmamalıdır.
- Raf yüksekliği, özellikle sık kullanılan ve günlük kullanımdaki araçlar için uzanma yüksekliğinde
olmalıdır.
- Mutfaktaki yemek masası, rahat oturulabilecek, devrilme vb. kazalara neden olmayacak biçimde
yerleştirilmiş olmalıdır.
- Ocak üzerindeki tencere, çaydanlık gibi araçlar çocukların yetişemeyeceği ve kolay devrilmeye-
cek şekilde yerleştirilmelidir.
- Şofben vb. araçlar yeterli ve etkin yanmalı. Mutfak havalandırması, banyo havalandırması yeterli
olmalıdır.

- Su tanklarının ve depolarının ağız iyice kapatılmış olmalıdır. Bakımlarının düzenli yapılması gerekir.
- İlaçlar çocukların ulaşamayacağı yükseklikte, etiketli kutularında ve özel dolaplarda saklanmalıdır.
- Banyo tabanı kaygan olmamalıdır.
- Balkon, çocukların kendi başlarına çıkamayacakları şekilde kilitli olmalıdır. Ayrıca çocukların güvenliği için yan duvarlar yüksek olmalıdır.
- Vantilatörlerde koruma kalkanı olmalıdır.
- Elektrik, priz ve kabloları güvenli olarak seçilmeli, uygun yükseklikte olmalıdır.
- Soba kullanılıyorsa çevresinde küçük çocukların ulaşmasını engelleyen parmaklıklar konulmalıdır.

sbu.saglik.gov.tr
14.10.2020
(Düzenlenmiştir.)

- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **63.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ "**Yangın**", "**gaz**", "**güvenli**" kelimelerine vurgu yaparak kursiyerlerin "**g**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Mani

Gidene bak gidene

Güller sarmış dikene

Mevla sabırlar versin

Gizli sevda çekene

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**g**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **64.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **64.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Cümleleri okurken kesme işaretinin geçtiği yerlere dikkat çekiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **65 ve 66.** sayfasındaki **4 ve 5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerler, metni okumadan önce kesme işaretinin nerelerde kullanıldığını örneklerle açıklayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metni okumalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Gözlerim yolda kaldı.

Gönül çok güzel gülüyor.

Dere güldür güldür akıyor.

Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak "ş" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Mani

Kalenin dibi çarşı,

Dükkânlar karşı karşı,

Sen ordan çık ben burdan,

Dosta düşmana karşı

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "ş" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **67.** sayfasındaki **6. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **67.** sayfasındaki **7. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **68.** sayfasındaki **8. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metinleri okumalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Şakir şaşkın şaşkın bakıyor.

Şeyma şal aldı.

Yeşim yeşil elma almış.

MATEMATİK

- ✓ Zihinden çıkarma işlemi yapılırken kullanılacak stratejilerden sayıları parçalama yöntemini anlatınız.
- ✓ 10 ve 10'un katı sayılarda çıkarma stratejisini para örnekleri ile verebilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerinizin hazırbulunuşluk düzeyine göre diğer stratejileri de verebilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **69.** sayfasındaki **9. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ Kitabın ekler bölümünde yer alan "**Kursiyer Gözlem Formu 3**" ü doldurunuz.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur.
"c" Sesi	2. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
"p" Sesi	3. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
	5. Harfi tanıır ve seslendirir.
	6. Hece ve kelimeleri okur.
	7. Basit ve kısa cümleleri okur.
	8. Kısa metinleri okur.
	9. Harfleri tekniğine uygun yazar.
	10. Hece ve kelimeler yazar.
	11. Yazma çalışmaları yapar.
YAŞAM BECERİSİ	12. Doğal afetlere karşı hazırlıklı olur.
MATEMATİK	13. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Necip Bey'in yaşadığı yerde yağmurun sele dönüşmesinin nedeni ne olabilir?
 - ♦ Yaşadığınız bölgede en çok hangi doğal afetlerle karşılaşıyorsunuz? Önlem alıyormusunuz?
 - ♦ Sizce selden korunmak için hangi önlemler alınabilir?
- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorarak "**Cevdet**", "**Necip**" ismine vurgu yaparak kursiyerlerin "**c**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Haftanın "c" sesi ile başlayan günlerini söyleyiniz, kursiyerlere söylettiriniz.

Cuma , Cumartesi

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**c**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **70.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **70.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **71.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metni okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **71.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Cüneyt ucuz çilek aldı.

Cem'in ceketinin cebi delik.

Canım sucuklu yumurta çekti.

Caddede yeni camcı açıldı.

- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorarak "**Necip**" ismine vurgu yaparak kursiyerlere "**p**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak "p" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Haftanın "p" sesi ile başlayan günlerini söyleyiniz, kursiyerlere söylettiriniz.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**p**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **72.** sayfasındaki **5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **72.** sayfasındaki **6. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **73.** sayfasındaki **7. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metni okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **73.** sayfasındaki **8. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki tekerlemeyi okumalarını sağlayınız

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Patates püresi yaptım.

Pelin arkadaşı ile parka gitti.

Pınar mısır patlattı.

Patlıcanlı börek pişirdim.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerinize onluğa yuvarlama stratejisini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **74.** sayfasındaki **9. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ 4. Harf grubu tamamlanmıştır. Ders kitabındaki "Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu"na yönelik işleniş yapınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **75.** sayfasındaki **4. Harf Grubu Etkinliklerini** yapmalarını sağlayınız.

4. HARF GRUBU ETKİNLİĞİ ÇÖZÜMÜ

AŞI - BACA - ÇAY - ELMA - GAR - GAZ - GÖMLEK - KARGA -
KAŞIK - MASA - MATARA - MUM - PIRASA - SIRA - SOBA

P	K	S	O	B	A	C	E	Ç
Y	G	Ö	M	L	E	K	İ	A
M	A	T	A	R	A	A	O	Y
E	R	İ	S	A	Z	R	Ü	Y
B	A	C	A	Ö	İ	G	S	P
Z	N	S	R	Ş	G	A	Z	B
M	E	L	M	A	K	M	U	M
A	P	K	A	Ş	İ	K	L	C
S	G	M	S	İ	R	A	K	S
A	P	İ	R	A	S	A	N	A

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA "h" Sesi	1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur.
	2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
	4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
	5. Harfi tanır ve seslendirir.
	6. Hece ve kelimeleri okur.
	7. Basit ve kısa cümleleri okur.
	8. Kısa metinleri okur.
	9. Harfleri tekniğine uygun yazar.
	10. Hece ve kelimeler yazar.
	11. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
	12. Yazma çalışmaları yapar.
	13. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
YAŞAM BECERİSİ	14. Farklı bakış açılarını ve yaşam tarzlarını saygı ile karşılar.
MATEMATİK	15. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Sizce yazarın komşularına karşı ön yargısının nedeni nedir?
 - ◆ Ön yargılı davranışlarımızdan nasıl kurtulabiliriz?
- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?", "Ne tatlısı yediler?" sorusunu sorarak "**Hatice Hanım**" ve "**Halep tatlısı**"na vurgu yaparak kursiyerlere "**h**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

"h" sesi ile başlayan tatlılar nelerdir? sorusu sorabilirsiniz.

Helva, halka tatlısı, hoşmerim vb.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "**h**" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **76.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **76.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ "Hakkâri" sözcüğündeki ikinci a harfindeki şapkaya dikkat çekiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **77.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metni okumalarını sağlayınız.
- ✓ "Lezzetlerimiz" metninde virgül işaretine dikkat çekerek virgülün kullanım yerlerini hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **77.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

29 Ekim 1923'te Cumhuriyet kuruldu.

Hikâyeyi hecelemeden okudum.

Halil Bey mahalle muhtarı seçildi.

MATEMATİK

- ✓ En çok iki işlemli problemler kullanmaya özen gösteriniz.
- ✓ Problem çözme çalışmalarında toplama ve çıkarma işlemi elemanlarını doğru kullanıp kullanmadıklarına dikkat ediniz. Matematiksel ifadeler olarak problemi çözmelerini sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerinize problem çözme basamaklarını hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerinizin, ders kitabının "Birlikte Yapalım" bölümündeki verilerle problem kurma çalışmaları yapmalarına yardımcı olunuz. Problem kuramayan kursiyerlerinizi zorlamayınız.
- ✓ Kursiyerlerinizin, kurduğu problemlerden birini belirleyip tahtaya yazınız ve çözmelerini sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerinizin, problemi çözdükten sonra aynı işlemleri hesap makinası ile de yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **78.** sayfasındaki **5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Problem kurma çalışmaları için günlük hayattan farklı örneklerde verebilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **78.** sayfasındaki **6. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA

"v" Sesi

"ğ" Sesi

1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur.
2. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
4. Harfi tanır ve seslendirir.
5. Hece ve kelimeleri okur.
6. Basit ve kısa cümleleri okur.
7. Kısa metinleri okur.
8. Harfleri tekniğine uygun yazar.
9. Hece ve kelimeler yazar.
10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
11. Yazma çalışmaları yapar.

YAŞAM BECERİSİ

12. Çevresinde var olan kültürel değerlerinin farkına varır ve korur.

MATEMATİK

13. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Yaşadığınız bölgeye özgü olduğunu düşündüğünüz kültürel özellikler nelerdir?
 - ♦ Kültürel değerlerimizi korumak için neler yapabiliriz?

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Avuç avuç leblebi yedim.

Yavaş yavaş eve vardı.

Arabalar vızır vızır geçiyordu.

- ✓ Yukarıdaki cümlelerle "v" sesine vurgu yaparak kursiyerlerin "v" sesini hissetmelerini sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "v" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 79. sayfasındaki 1. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 79. sayfasındaki 2. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 80. sayfasındaki 3. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metni okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 80. sayfasındaki 4. etkinliği yapmalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Van Gölü volkanik bir göldür.

Vatanımı seviyorum.

Vedat vatan borcunu yerine getirdi.

- ✓ Dinlediğiniz metnin konusu nedir? sorusunu sorarak "kültürel değerler" cevabını almaya çalışınız. "Değerlere" vurgu yaparak kursiyerlerin "ğ" sesini hissetmelerini sağlayınız.
- ✓ Aşağıdaki etkinlik örneğini kullanarak kursiyerlerin "ğ" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Dağ, çağ, bağ, yağ, sağ, sığ, tuğ, buğu, kuğu gibi kelimeler kullanılabilir.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "ğ" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **81.** sayfasındaki **5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **81.** sayfasındaki **6. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **82.** sayfasındaki **7 ve 8. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki şiiri okumalarını sağlayınız.

Cümle Çalışması İçin Örnekler

Ağrı Dağı ülkemizin en yüksek dağıdır.

Iğdır ve Elazığ illeri Doğu Anadolu Bölgesi'ndedir.

MATEMATİK

- ✓ Çarpma işleminin tekrarlı toplama olduğu üzerinde durunuz.
- ✓ Yüzlük tablo kullanarak kursiyerlere 2'şer, 3'er, 4'er, 6'şar, 7'şer, 8'er, 9'ar ritmik sayma yaptırabilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **83.** sayfasındaki **9. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA

"f" Sesi

1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.
2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
4. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
5. Harfi tanır ve seslendirir.
6. Hece ve kelimeleri okur.
7. Basit ve kısa cümleleri okur.
8. Kısa metinleri okur.
9. Harfleri tekniğine uygun yazar.
10. Hece ve kelimeler yazar.
11. Yazma çalışmalarını yapar.
12. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.

YAŞAM BECERİSİ

13. Ailede alınan kararların tüm aile bireylerini etkilediğini fark eder.

MATEMATİK

14. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Eşiniz, çocuklarınız ya da bir yakınınız sıkıntıda olduğunda onu anladığınızı nasıl gösterirsiniz?
 - ◆ Empati nedir? Empati kelimesini daha önce duydunuz mu?
- ✓ İletişimde empatinin önemini anlatınız.

EK BİLGİ

Empati, en basit ifadeyle kişinin kendini karşısındaki kişinin yerine koyarak olaylara onun bakış açısıyla bakması, o kişinin duygularını ve düşüncelerini doğru olarak anlaması, hissetmesi ve bu durumu ona iletmesi sürecidir. İnsanlarla iyi ilişkiler kurabilmek ve dünyayı başkalarının bakış açılarından da görebilmek için empati yapmayı öğrenmek gerekiyor. Çünkü insan bir sosyal varlıktır. İnsan istese de istemese de diğer insanlarla iletişim hâlinde olmak zorundadır. Başarılı iletişim için karşı tarafı anlamak, onu anladığını göstermek ve gerektiği şekilde cevap verebilmek önemlidir. Empati kurmak sosyal ilişkilerde birçok kolaylık sağlamaktadır. Kişinin karşısındaki insanı anladığını ve onu önemseydiğini göstermesini sağlar. Bu sayede iletişim kolaylaşır, yanlış anlaşılmalara azalır, samimiyet ve güven ortamı hızla gelişir, sorunlar ve problemler daha kolay dile getirilir. Böylece sorunlarımızı daha çabuk ve kolay çözeriz.

- ✓ "Dinlediğiniz metinde hangi isimler geçmektedir?" sorusunu sorarak "**Filiz**" ismine vurgu yaparak kursiyerlerin "**f**" sesini hissetmelerini sağlayınız.

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

İkileme

Pekmez fokur fokur kaynıyor.

Beni eften püften sebeple oyalama.

Adem ufak tefek bir adam.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "f" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **84.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **84.** sayfasındaki **2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **85.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki şiiri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **85.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ İki basamaklı bir sayı ile tek basamaklı bir sayıyı çarpma işlemi yapılırken kursiyerlerin çarpma işleminin elemanlarını kullanmalarını sağlayınız.
- ✓ 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi anlatılırken paraları örnek olarak verebilirsiniz.
- ✓ Çarpımları en çok dört basamaklı olan işlemler yaptırmaya özen gösteriniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **86.** sayfasındaki **5. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA

"j" Sesi

1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkındaki tahminde bulunur.
2. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
3. Harfi tanır ve seslendirir.
4. Hece ve kelimeleri okur.
5. Basit ve kısa cümleleri okur.
6. Kısa metinleri okur.
7. Harfleri tekniğine uygun yazar.
8. Hece ve kelimeler yazar.
9. Yazma çalışmaları yapar.
10. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.

YAŞAM BECERİSİ

11. Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar.

MATEMATİK

12. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemleri çözer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Siz de zaman zaman yapamıyorum / öğrenemeyeceğim duygusunu yaşıyor musunuz?
 - ♦ Sizce yazmak neden önemlidir? Hayatınızın hangi alanlarında okuyup yazamamanın eksikliğini yaşıyorsunuz?
 - ♦ Sizce okuma yazma öğrenen bir bireyin yaşamında neler değişir?

Sesi Hissettirme Çalışması İçin Etkinlik Örneği

Kelimeler

Viraj, tiraj, kolej, baraj, jandarma, jale, jilet, jeton, pijama ve oje gibi kelimeler vererek kursiyerlerin "j" sesini hissetmelerini sağlayınız.

- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki "j" sesini hissetme çalışmasını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 87. sayfasındaki 1. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki hece ve kelime çalışmalarını yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 87. sayfasındaki 2. etkinliği yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki cümleleri okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının 88. sayfasındaki dikte çalışması olan 3. etkinliği yaptırınız.

Dikte ve Ses Hissettirme Çalışması İçin Örnek Cümleler

- Atatürk Barajı Fırat Nehri üzerindedir.
 - Oğlum kolejde okuyor.
 - Jandarma güvenliği sağlar.
 - Çubuk Barajı Ankara'dadır.
 - Jale virajı döndü.
 - Jandarma arama yaptı.
- ✓ Kursiyerlerin, ders kitabındaki metni okumalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Problemleri çözerken kursiyerlerin çarpma işleminin elemanlarını doğru kullanmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin verilen problemleri hesap makinası ile de yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **88.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ 5. Harf Grubu tamamlanmıştır. Ders kitabındaki "Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu"na yönelik işleniş yapınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **89.** sayfasındaki **5. Harf Grubu Etkinliklerini** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kitabın ekler bölümünde yer alan "**Kursiyer Gözlem Formu 4**" ü doldurunuz.

5. HARF GRUBU ETKİNLİĞİ

BULMACA ÇÖZÜMÜ

Yukarıdan Aşağıya

2. Kendini karşısındakinin yerine koyarak düşünme.
4. Aynı cinsten onluk bir küme.
6. İçki, sigara ve her türlü uyuşturucu maddeye karşı olanların kurduğu dernek.
9. Ulaşım yollarında bulunan taşıt ve yayaların tümü, gidiş geliş.
11. Yürüyerek giden kimse.
12. Bütün bir şeyin ayrıldığı iki eşit parçadan her biri.

Soldan Sağa

1. Aynı cinsten bir nesnenin on ikilik takımı.
3. Yer sarsıntısı, hareket, zelzele.
5. Yangın söndürme kuruluşu.
7. Sürekli bir biçimde yağan yağmurdan ya da eriyen karlardan oluşan, geçtiği yerlere zarar veren taşkın su.
8. Peşin hüküm.
10. Dörtte bir.



KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA

1. Metinle ilgili soruları cevaplar.
2. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
3. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.
4. Kısa metinleri okur.
5. Yazma çalışmaları yapar.
6. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
7. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur.
8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.

YAŞAM BECERİSİ

9. Aile hayatının önemini kavrar.

MATEMATİK

10. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Metindeki noktalama işaretlerine dikkat çekiniz. Uzun çizginin (Konuşma çizgisi) satır başına alınan konuşmaları göstermek için kullanıldığını belirtiniz.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin konuşmasını sağlayınız.
 - ◆ Okuduğunuz metnin ana fikri nedir?
 - ◆ Sizce aileyi bir arada tutan en önemli değerler nelerdir?
- ✓ Kursiyerlerin çalışma kitabının **90 ve 91.** sayfasındaki **1,2 ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
 - ◆ Nokta ve virgöl kullanımı ile ilgili hatırlatma yapınız.
 - ◆ Metin yazma etkinliğinde metne bir başlık yazmalarını söyleyiniz.
 - ◆ Başlıkların büyük harfle yazılması gerektiğini hatırlatınız.
- ✓ Ailenin önemi ile ilgili farklı cümleler üretmelerini ve yazmalarını destekleyiniz.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerinizin zihinden bölme işlemi yapabileceğini unutmayınız. Burada amaç bölme işleminin elemanlarını tanımalarını sağlamaktır.
- ✓ Bölme işleminin diğer işlemlerden farklı olarak işleme büyük basamaktan başladığını söyleyiniz. Basamak adlarını hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin çalışma kitabının **91.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Metinle ilgili soruları cevaplar. 3. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. 4. Kısa metinler yazar. 5. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. 6. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. 7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
YAŞAM BECERİSİ	8. Yaya ve yolcu olarak trafik kurallarına uyar, trafik işaret ve levhalarının anlamlarını bilir. 9. Milletin ortak mallarını özenli kullanır ve korur.
MATEMATİK	10. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kelimelerin doğru söylenmesine dikkat ediniz. Gerektiğinde kelimeleri düzeltiniz.
- ✓ Metindeki noktalama işaretlerine dikkat çekiniz. Ünlem işaretinin yaygın kullanım alanlarından söz ediniz.
- ✓ Aşağıda verilene benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Metne göre Neşe Hanım'ı rahatsız eden olaylar nelerdir?
 - ◆ Siz de Neşe Hanım'ın yaşadığına benzer olaylar yaşıyor musunuz? Yaşıyorsanız neler hissediyorsunuz?
 - ◆ Yaya olarak uymamız gereken trafik kuralları nelerdir?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **92, 93 ve 94.** sayfasındaki **1,2 ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
 - ◆ Noktalama işaretlerinin doğru kullanımına dikkat etmelerini isteyiniz.
 - ◆ Kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluk bırakılmasına dikkat ediniz.
 - ◆ Kursiyerlerin, büyük harf yazımına dikkat etmelerini isteyiniz.

MATEMATİK

- ✓ Problemlerin çözümünde bölme işleminin elemanlarını doğru kullanmalarını sağlayınız.
- ✓ Problemi çözdükten sonra aynı işlemi hesap makinasıyla da yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **94.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. 3. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. 4. Kısa metinler yazar. 5. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. 6. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.
YAŞAM BECERİSİ	7. Evde nelerden ve nasıl tasarruf edilebileceğine örnekler verir. 8. Ülke kaynaklarının bilinçli kullanımının önemini kavrar.
MATEMATİK	9. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kelimelerin doğru söylenmesine dikkat ediniz. Gerektiğinde kelimeleri düzeltiniz.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Evde su ve elektrikten tasarruf etmek amacıyla neler yapıyorsunuz?
 - ◆ Sizce evlerde en çok ne israf ediliyor?
 - ◆ Evinizdeki beyaz eşyalarınızın hangisinin üzerinde enerji etiketleri vardır?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **95 ve 96.** sayfasındaki **1,2 ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
 - ◆ Kursiyerlere noktalama işaretlerini hatırlatınız ve doğru kullanımına dikkat etmelerini isteyiniz.
 - ◆ Kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluk bırakılmasına dikkat ediniz.
 - ◆ Kursiyerlerin büyük harf yazımına dikkat etmelerini isteyiniz.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerinizden bütün, yarım ve çeyreğe ilişkin günlük hayattan örnekler vermelerini isteyiniz.
- ✓ Konuyu somut nesneler üzerinden anlatmaya özen gösteriniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **96 ve 97.** sayfasındaki **4, 5 ve 6. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

Bir Sonraki Ders İçin Hazırlık

Kursiyerlerden bir sonraki derse e-devlet şifreleri ile gelmelerini isteyiniz. e- devlet şifresi olmayanları şifre almaları konusunda teşvik ediniz.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. 3. Metinle ilgili soruları cevaplar. 4. Kısa metinler yazar. 5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 6. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. 7. Yazılı yönergeleri kavrar.
YAŞAM BECERİSİ	8. Kendisinin ve ailesinin güvenliği için evde ve iş yerinde güvenlik kurallarına uyar.
MATEMATİK	9. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimleri kullanılır.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metnin girişindeki kısa kısa verilen bilgileri okumalarını isteyiniz.
- ✓ Verilen bilgilere benzer durumlarla karşılaştınız mı? sorusunu sorarak kursiyerlerin konuşmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Online hastane randevusu alma işlemlerini mümkün olduğunca fazla kursiyerle bire bir çalışarak yapınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **98.** sayfasındaki **1, 2 ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça –bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanınız.
- ✓ Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinde durunuz.
- ✓ Örneklerinizin mümkün oldukça günlük hayatla ilişkili olmasına dikkat ediniz. Benzer örnekler vermeleri konusunda kursiyerlerinizi teşvik ediniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **99.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. 2. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 3. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. 4. Metinle ilgili soruları cevaplar. 5. Kısa metinler yazar. 6. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
YAŞAM BECERİSİ	7. Millî birlik ve bütünlük yönünden toplumdaki sevgi, saygı ve dayanışma arasındaki ilişkiyi fark eder.
MATEMATİK	8. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlere görselleri incelemelerini ve okuyacakları metin hakkında tahminde bulunmalarını söyleyiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kelimelerin doğru söylenmesine dikkat ediniz. Gerektiğinde kelimeleri düzeltiniz.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ 15 Temmuz 2016 tarihinde yaşadıklarınızı anlatınız?
 - ◆ Millî birlik ve beraberlik neden önemlidir?
 - ◆ Millî birlik ve beraberlik duygusunu en yoğun hissettiğiniz günler hangileridir?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **100.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Büyük harfin kullanımı ve noktalama işaretleri konusunu hatırlatınız. Yazım yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Bütünün "1" olduğuna vurgu yapınız.
- ✓ $\frac{4}{4}$, $\frac{8}{8}$ gibi kesirlerin bir bütün olduğuna vurgu yapınız.
- ✓ Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğunu açıklayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **101.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ Kitabın ekler bölümünde yer alan "**Kursiyer Gözlem Formu 5**" i doldurunuz.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. 3. Metinle ilgili soruları cevaplar. 4. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
YAŞAM BECERİSİ	5. Millî ve dinî bayramlarımızın önemini kavrar.
MATEMATİK	6. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre adlandırır.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kelimelerin doğru söylenmesine dikkat ediniz. Gerektiğinde kelimeleri düzeltiniz.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Dinî bayramlarımızın toplum için önemi nedir?
 - ◆ Millî bayramlarda hangi duyguları yaşarsınız?
 - ◆ Eski bayramlardan aklınızda kalan anılar nelerdir?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **102 ve 103.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerinize üçgen, kare ve dikdörtgen şekillerinin kenar ve köşelerini tanıttınız. Geometrik şekillerin ayrıtlarına ilişkin işleniş yapmayınız.
- ✓ Kursiyerlerin geometrik şekillere günlük hayatlarından örnekler vermelerini isteyiniz.
- ✓ Çember ve daire arasındaki farkı açıklayınız. Para, otomobil lastiği gibi örnekler kullanabilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **103.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

Bir Sonraki Ders İçin Hazırlık

Mezura, metre ve cetvel gibi uzunluk ölçme araçlarını bir sonraki derste kullanmak üzere getiriniz. Kursiyerlerinizden de bu ölçme araçlarını getirmelerini isteyebilirsiniz.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur.
	2. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
	3. Şiir okur.
	4. Metinle ilgili soruları cevaplar.
	5. Kısa metinler yazar.
	6. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
	7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
YAŞAM BECERİSİ	8. Türk Bayrağı'nın, İstiklâl Marşı'nın vatan ve millet için önemini kavrar.
MATEMATİK	9. Bir uzunluğu ölçmek için uygun standart ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ İstiklâl Marşı hangi zamanlarda okunur?
 - ◆ İstiklâl Marşı okurken/okunurken nelere dikkat etmeliyiz?
- ✓ İstiklâl Marşı'nın ilk iki kıtasını noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ İstiklâl Marşı'nın ilk iki kıtasını ezberlemeleri için teşvik ediniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **104 ve 105.** sayfasındaki **1,2 ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerinizin metre, mezura ve cetvelle ölçümler yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Ölçümleri yaparken başlangıç noktası belirlemelerini isteyiniz.
- ✓ Cetvel ile sıralarının uzunluğunu ölçmelerini isteyiniz. Bu ölçümü yaparken birimler arasında boşluk kalmamasına ve birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat etmeleri gerektiğini vurgulayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **106.** sayfasındaki **4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. 3. Metinle ilgili soruları cevaplar. 4. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. 5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 6. Kısa metinleri okur. 7. Kısa metinler yazar.
YAŞAM BECERİSİ	8. Türk Bayrağı'nın, İstiklâl Marşı'nın vatan ve millet için önemini kavrar.
MATEMATİK	9. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Bir millet için bayrağın önemi nedir?
 - ♦ Bayrağı gördüğünüzde veya İstiklâl Marşı okunurken neler hissediyorsunuz?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **107.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Metre ve santimetre arasında dönüştürme işlemleri yaparken ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanmaya dikkat ediniz.
- ✓ Dönüşümlerde günlük hayatla ilişkilendirerek somut uygulamalar yapmaya özen gösteriniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **108.** sayfasındaki **3 ve 4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Kısa metinleri okur. 3. Metinle ilgili soruları cevaplar. 4. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. 5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
YAŞAM BECERİSİ	6. Kısa metinler yazar. 7. Kumar, uyuşturucu, sigara, alkol vb. kullanımının kendisine, ailesine ve çevresine verebileceği zararları açıklar.
MATEMATİK	8. Kilometreyi tanır, kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Kelimelerin doğru söylenmesine dikkat ediniz. Gerektiğinde kelimeleri düzeltiniz.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Zararlı alışkanlıklar kişiyi nasıl etkiler?
 - ◆ Aile ve çevre bu durumdan nasıl etkilenir?
 - ◆ Metinde geçen zararlı alışkanlıklarla mücadele eden kurumlar nerelerdir?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **109.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Birim dönüşümleri yapılırken 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemini kursiyerlere hatırlatınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **109.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. 2. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 3. Kısa metinleri okur. 4. Metinle ilgili soruları cevaplar. 5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. 6. Kısa metinler yazar.
YAŞAM BECERİSİ	7. Tüketici olarak sahip olduğu hakları kavrayarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.
MATEMATİK	8. Uzunluk ölçü birimi kullanılan problemleri çözer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerden görselleri incelemelerini ve okuyacakları metin hakkında tahminde bulunmalarını söyleyiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ♦ Alışverişe çıkmadan önce ihtiyaçlarınızı belirliyor musunuz?
 - ♦ İpek Hanım'ın alışveriş sırasında yaptığı hatalar nelerdir?
- ✓ Alo 175 hakkında bilgi veriniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **110.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Problem çözümlerinde tek uzunluk ölçü birimi kullanmaya özen gösteriniz.
- ✓ Problemlerin günlük hayatla ilişkili olmalarına dikkat ediniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **111.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ Kitabın ekler bölümünde yer alan "**Kursiyer Gözlem Formu 6**" yı doldurunuz.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Metinle ilgili soruları cevaplar. 3. Kısa metinleri okur. 4. Kısa metinler yazar. 5. Formları yönergelerine uygun doldurur. 6. İmza atar.
YAŞAM BECERİSİ	7. Tüketici olarak sahip olduğu hakları kavrayarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.
MATEMATİK	8. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Alışveriş listesi yapar mısınız? Alışveriş listesi yapmak neden önemlidir?
 - ◆ Bir ürün satın alırken en çok nelere dikkat edersiniz?
 - ◆ Satın aldığınız herhangi bir ürün kısa bir süre sonra arızalandığında neler yapmanız gerektiğini biliyor musunuz?
- ✓ İmzanın önemine vurgu yapınız. *"En iyi imza açık isim ve soyadınızı içeren el yazınızdır. İmza el yazısı ile ön ve soyadın tamamının veya ön adın baş harfinin konulmasından sonra soyadın tamamının yazılması ile atılmalıdır."*
- ✓ Kursiyerlerden imzası olmayanların imzalarını belirleyebilmeleri için rehberlik ediniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **112 ve 113.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplama çalışmalarında günlük hayattan ve kursiyerlerin çevresinde gördüğü somut nesnelerden örnekler vermeye dikkat ediniz.
- ✓ Mümkünse metre veya cetvel kullanarak kursiyerlerin kendilerine ölçümler yaptırınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **113.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Kısa metinleri okur. 3. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. 4. Metinle ilgili soruları cevaplar. 5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. 6. Kısa metinler yazar.
YAŞAM BECERİSİ	7. Yaşamında sağlık kurallarına uygun davranır.
MATEMATİK	8. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilene benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Metnin ana fikri nedir?
 - ◆ Zehra Hanım nasıl bir sağlık sorunu yaşamıştır?
 - ◆ Obezite nedir?
 - ◆ Diyabet nedir?
 - ◆ Sağlıklı yaşamak için neler yapabiliriz?

- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **114.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Çevre uzunluğunu hesaplamaya yönelik problemlerde mümkün olduğunca kursiyerlerin günlük yaşamlarından örnekler vermeye çalışınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **115.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 2. Kısa metinleri okur. 3. Metinle ilgili soruları cevaplar. 4. Kısa metinler yazar. 5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 6. Yazılı yönergeleri kavrar.
YAŞAM BECERİSİ	7. Doğal afetlere karşı hazırlıklı olur.
MATEMATİK	8. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Olası bir deprem hazırlığınız var mı? Evet ise nasıl bir hazırlık yaptınız?
 - ◆ Sizce deprem sırasında insanlar en çok hangi hataları yapıyor?
 - ◆ Deprem sonrasında nelere dikkat etmek gerekir?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **116.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ "Emine Hanım A4 kağıdı değil de defter kullansa idi aynı sonucu elde edebilir miydi?" gibi sorularla standart ölçme biriminin neden kullanılması gerektiğini açıklayınız.
- ✓ Kursiyerlerinizde alan kavramının somutlaştırılmasına yönelik sınıf zeminine 1 m² alan çizebilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **117.** sayfasındaki **3 ve 4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. 2. Kısa metinleri okur. 3. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 4. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. 5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 6. Kısa metinler yazar. 7. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.
YAŞAM BECERİSİ	8. Geri dönüşüme bireysel olarak katkı sağlar. 9. Ülke kaynaklarının bilinçli kullanımının önemini kavrar.
MATEMATİK	10. Metrekare ve santimetrekareyi kullanarak kare ve dikdörtgenin alanını hesaplar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerden görselleri incelemelerini ve okuyacakları metin hakkında tahminde bulunmalarını söyleyiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Evinizde kullandığınız bitmiş pilleri ne yapıyorsunuz?
 - ◆ Kızartma yağlarını nereye atıyorsunuz?
 - ◆ Yaşadığınız yerde atık madde kutuları mevcut mudur?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **118.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Alan kavramını anlamlandırmaya yönelik problemlerde mümkün olduğunca kursiyerlerin günlük yaşamlarından örnekler vermeye çalışınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **119.** sayfasındaki **3 ve 4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. 2. Kısa metinleri okur. 3. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 4. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. 5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 6. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
YAŞAM BECERİSİ	7. Çevresinde var olan kültürel değerlerinin farkına varır ve korur.
MATEMATİK	8. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerden görselleri incelemelerini ve okuyacakları metin hakkında tahminde bulunmalarını söyleyiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Çevrenizde bildiğiniz tarihi eserler var mıdır?
 - ◆ Gezip gördüğünüz tarihi yerler nerelerdir?
 - ◆ Tarihi yerleri gezerken neler düşünür neler hissedersiniz?
- ✓ Kursiyerlerinize yakın çevrenizde var olan tarihi eserlerle ilgili bilgi verebilirsiniz.
- ✓ Sanal olarak tarihi mekân gezileri yapabilirsiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **120.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlere gram ve kilogramla neleri ölçebildiğimizi sorarak arasındaki farkı anlamalarına yardımcı olunuz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **121.** sayfasındaki **3 ve 4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ Kitabın ekler bölümünde yer alan "**Kursiyer Gözlem Formu 7**" yi doldurunuz.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Kısa metinleri okur. 2. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 3. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. 4. Kısa metinler yazar.
YAŞAM BECERİSİ	5. Ailede ortaya çıkan sorunları fark ederek her sorunun birden çok çözümünün olabileceğini ve doğru iletişimle üstesinden gelinebileceğini kavrar.
MATEMATİK	6. Kilogram ve gram arasındaki ilişkiyi açıklar ve problem çözer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Metnin ana fikri nedir?
 - ◆ Sizce bazı insanlarla iletişim kurarken neden zorlanıyoruz?
- ✓ Kadına şiddet konusunda bilgi veriniz.
- ✓ Grup içinde şiddet yaşayan ya da yaşamış olan kursiyerleriniz olabilir. Grup içinde özel paylaşımlar yapılmamasına özen gösteriniz. Sizden yardım isteyenler olursa tavsiyede bulunmak yerine uzman kuruluşlara yönlendiriniz.

EK BİLGİ

DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE KADINA YÖNELİK ŞİDDETE İLİŞKİN

Kadına yönelik şiddet ve ev içi şiddet dünya çapında en yaygın toplumsal sorun ve insan hakları ihlallerinden biri olarak varlığını sürdürmektedir. Kadına yönelik şiddetin yaygınlığını tespit etmeye yönelik yapılan çeşitli çalışmalardan elde edilen veriler bu gerçeği kanıtlar niteliktedir. DSÖ tarafından 2013 yılında yayınlanan rapor kadına yönelik şiddetin küresel düzeyde boyutlarını ortaya koymaktadır. 2013 yılı verilerine göre dünya çapında kadınların %35'i ya partnerinin (eşi veya birlikte yaşadığı kişi) fiziksel ve/veya cinsel şiddetine ya da partneri olmayan bir kişinin cinsel şiddetine maruz kalmaktadır. Ancak bazı ülke araştırmaları, kadınların %70'inin yaşamları boyunca partnerlerinden fiziksel ve/veya cinsel şiddet gördüklerini ortaya koymaktadır. Dünya çapında kadın cinayetlerinin %38'i kadınların eşi veya birlikte yaşadığı kişi tarafından işlenmektedir. Eşi veya birlikte yaşadığı kişiler tarafından fiziksel ya da cinsel şiddete maruz kalan kadınlar birçok sağlık sorunu ile yüz yüze kalmaktadır. Örneğin, şiddete maruz kalan kadınlarda düşük doğum ağırlığına sahip bebeğe sahip olma oranı %16'dır. Şiddete maruz kalan kadınlar, kalmayanlara oranla neredeyse iki kat daha fazla kürtaj olmakta ve depresyona girmektedir. Ayrıca dünya çapında 700 milyondan fazla kadın 18 yaşına gelmeden evlenmiştir. Bunların üçte birinden fazlasının (250 milyon) evlilik yaşı 15 yaşından küçüktür. Yoksul kız çocuklarının erken evlenme olasılığı varlıklı olan yaşlılarına nazaran 2,5 kat daha fazladır.

ailevecalisma.gov.tr

21.10.2020

(Düzenlenmiştir.)

- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **122.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

EK BİLGİ

ŞİDDET VARSA ARANABİLECEK NUMARALAR

- ALO 183 SOSYAL DESTEK HATTI
- 112 ACİL ÇAĞRI MERKEZİ
- ANKARA BAROSU GELİNCİK HATTI 444 43 06
- ALO 144 SOSYAL YARDIM HATTI

KURUMLAR

- POLİS MERKEZİ
- JANDARMA KARAKOLU
- ADLİ MAKAMLAR (CUMHURİYET BAŞSAVCILIĞI VE AİLE MAHKEMELERİ)
- AİLE, SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜKLERİ
- ŞİDDET ÖNLEME VE İZLEME MERKEZLERİ
- SAĞLIK KURULUŞLARI
- BAROLAR VE BAROYA BAĞLI KADIN HAKLARI MERKEZLERİ

MATEMATİK

- ✓ Kilogram ve gram ile ilgili problemlerde dönüştürme gerektiren işlemlere yer vermeyiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **123.** sayfasındaki **3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Kısa metinleri okur. 2. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 3. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. 4. Metinle ilgili soruları cevaplar. 5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. 6. Kısa metinler yazar.
YAŞAM BECERİSİ	7. Kendisi ve çevresini etkileyecek kararların alınma sürecine etkin olarak katılır.
MATEMATİK	8. Sıvı ölçme araçlarını kullanarak ölçmeler yapar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Mehmet Bey'in yaşadığı apartmandaki sorunlar nelerdir?
 - ◆ Mehmet Bey'in çözümünü nasıl değerlendiriyorsunuz?
 - ◆ Apartmanınızda, mahallenizde, köyünüzde benzeri sorunların çözümü için siz neler yapardınız?
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **124.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Sıvı ölçme ile ilgili su şişesi, bardak gibi materyallerle kursiyerlerin ölçümler yapmalarını sağlayınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **124** ve **125.** sayfalarındaki **2. ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. 2. Kısa metinleri okur. 3. Metinle ilgili soruları cevaplar. 4. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 5. Şiir okur. 6. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. 7. Kısa metinler yazar. 8. İmza atar. 9. Formları yönergelerine uygun doldurur.
YAŞAM BECERİSİ	10. Kendisi ve çevresini etkileyecek kararların alınma sürecine etkin olarak katılır. 11. Milletin ortak mallarını özenli kullanır ve korur.
MATEMATİK	12. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve problem çözer.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerden görselleri incelemelerini ve okuyacakları metin hakkında tahminde bulunmalarını söyleyiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilenlere benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Özgür Bey belediyeye neden dilekçe yazmıştır?
 - ◆ Çevrenizdeki ortak kullanım alanlarına örnekler veriniz?
 - ◆ Park, cadde, sokak gibi ortak kullanım alanlarının temizliğine ilişkin neler düşünüyorsunuz?
- ✓ Okuma metninde yer alan, kelime bölünmesinde kullanılan çizgilere dikkat çekiniz.
- ✓ Kısa çizginin (-), satıra sığmayan kelimeler bölünürken kullanıldığını söyleyiniz. Bu durumu tahtada bir örnek üzerinde gösteriniz. Dilekçe yazımında noktalama işaretlerinin doğru kullanımına dikkat çekiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **126 ve 127.** sayfasındaki **1 ve 2. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

MATEMATİK

- ✓ Litre ve mililitre ile ilgili problemlerde dönüştürme gerektirmeyen işlemlere yer veriniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **127.** sayfasındaki **3 ve 4. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR	
TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Kısa metinleri okur. 2. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur. 3. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. 4. Metinle ilgili soruları cevaplar. 5. Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. 6. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
YAŞAM BECERİSİ	7. Çalışmaya, üretmeye yönelik olumlu tutum geliştirir.
MATEMATİK	8. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur ve yorumlar.

YAŞAM BECERİSİ VE TÜRKÇE

- ✓ Kursiyerlerin, metni noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okumalarını sağlayınız.
- ✓ Aşağıda verilene benzer sorular sorarak kursiyerlerin metne ilişkin konuşmalarını sağlayınız.
 - ◆ Sizce engelliler, toplumun içinde yeterince yer alabiliyorlar mı?
 - ◆ Engellilerin toplumsal yaşama katılmasındaki engeller nelerdir?
 - ◆ Engellilerin de iş hayatında ve toplumsal yaşamda yer alabilmeleri için neler yapabiliriz?
- ✓ Ön yargılar üzerinde durunuz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **128.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

EK BİLGİ

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

- 50 ve daha fazla işçi çalıştıran kamu %4, özel sektör işletmeleri %3 engelli çalıştırmak zorundadır.
- Gerek kamu gerekse özel sektörde engelli işçi olarak iş bulmayı sağlayacak kurum Türkiye İş Kurumudur.
- Tüm illerde Rehberlik ve Araştırma Merkezleri bulunmaktadır.
- Engelli çocuğu olan aileler buralara başvurarak çocukları hakkında danışmanlık hizmeti alabilirler.
- Engelli vatandaşlarımız kendi işini kurduğunda gelir vergisi indiriminden yararlanabilir.
- İşitme engelli öğrenciler meslek liselerine sınavsız yerleşebilmektedirler.
- Ceza paraları engelli vatandaşlarımızın istihdamı, mesleki eğitim ve mesleki iyileştirme için kullanılmaktadır.
- Meslek edindirme kurslarından yararlanan engelli vatandaşlarımıza işe yerleştirmede öncelik tanınır.
- Kurumlarca engelli vatandaşlarımıza ayrılan boş devlet memuru kadroları için her yılın nisan-mayıs, temmuz-ağustos veya ekim-kasım dönemlerinde sınav açılmaktadır.
- Yerel yönetimler ve valilikler, sorumlu oldukları alanları (yol, kaldırım, yaya geçidi vb.) özürliülerin kullanımına uygun özelliklerde yapmak/yaptırmak zorundadır.
- Kat Mülkiyeti Kanunu'na göre özürliü kişiler için apartman ve sitelerde konut ya da ortak alanlar-da düzenleme yapılması için oy çokluğu yeterlidir.

MATEMATİK

- ✓ Kursiyerlerinize hava durumu, otobüs duraklarındaki hareket saatleri, coronavirüs tablosu gibi günlük hayatta karşılaşılabilecekleri örnek tablolar göstererek tablo okuma üzerinde durunuz.
- ✓ 2. etkinlikten önce "*Hava sıcaklığı, termometre olarak adlandırılan araç ile ölçülür. Türkiye'de termometrelerde kullanılan birim santigrattir. °C sembolü ile gösterilir.*" bilgisini kursiyerlerle paylaşınız.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **129 ve 130.** sayfasındaki **2 ve 3. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

KAZANIMLAR

TÜRKÇE, OKUMA YAZMA	1. Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur.
	2. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.
	3. Metinle ilgili soruları cevaplar.
YAŞAM BECERİSİ	4. Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar.

- ✓ Kursiyerleri, II. Kademe Okuma Yazma Kursuna devam etmeleri için teşvik ediniz. Ayrıca kursiyerlerin halk eğitimi merkezlerinde açılan meslek edindirme, kişisel gelişim, hobi vb. kurslarda kendilerini geliştirebileceklerini söyleyiniz.
- ✓ Kursiyerlerin, çalışma kitabının **131.** sayfasındaki **1. etkinliği** yapmalarını sağlayınız.

GÜN SONU

- ✓ Kitabın ekler bölümünde yer alan "**Kursiyer Gözlem Formu 8**" i doldurunuz.

AD SOYAD	KAZANIM
	Harfi tanıır ve seslendirir.
	Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.
	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	Harfleri tekniğine uygun yazar.
	Hece ve kelimeleri okur ve yazar.
	Rakamları tekniğine uygun yazar.
	Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
	Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
	Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
	Rakamları okur ve yazar.
	Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.
	Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.
	Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.
	En çok dört basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.
	Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar.
	Aile hayatının önemini kavrar.
	Temel vatandaşlık hakları ile sorumlulukları arasındaki ilişkiyi fark eder.
	Farklı bakış açılarını ve yaşam tarzlarını saygı ile karşılar.
	Ailede alınan kararların tüm aile bireylerini etkilediğini fark eder.
	Etkili iletişimin önemini kavrar.

Değerlendirme:	Evet:3	Kısmen:2	Hayır:1
-----------------------	--------	----------	---------

AD SOYAD	KAZANIM
	Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.
	Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.
	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	Harfi tanıır ve seslendirir.
	Hece ve kelimeleri okur ve yazar.
	Harfleri tekniğine uygun yazar.
	Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
	Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
	Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
	Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
	Basit ve kısa cümleleri okur.
	Yaşamında sağlıklı kurallarına uygun davranır.
	Ailede alınan kararların tüm aile bireylerini etkilediğini fark eder.
	Çalışmaya, üretmeye yönelik olumlu tutum geliştirir.
	Ailede ortaya çıkan sorunları fark ederek her sorunun birden çok çözümünün olabileceğini ve doğru iletişimle üstesinden gelinebileceğini kavrar
	Doğal sayılarla toplama işlemini yapar.
	Dört basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.
	Doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.
	1000 içinde beşer, onar ve yüzler ileriye ritmik sayar.
	İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.
Değerlendirme:	Evet:3 Kısmen:2 Hayır:1

AD SOYAD	KAZANIM
	Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder
	Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.
	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
	Harfi tanıır ve seslendirir.
	Hece ve kelimeleri okur ve yazar.
	Harfleri tekniğine uygun yazar.
	Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
	Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
	Rakamları tekniğine uygun yazar.
	Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
	Kısa metinleri okur.
	Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
	Toplumsal değerlerin insan yaşantısı üzerindeki etkilerini fark eder.
	Kendisi ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar.
	Acil durumlarda nasıl davranılacağını bilir.
	Kendisinin ve ailesinin güvenliği için evde ve işyerinde güvenlik kurallarına uyar.
	Zihinden toplama işlemi yapar.
	Doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren problemleri çözer
	Doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.
	Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar.

Değerlendirme:
Evre:3
Kısmen:2
Hayır:1

AD SOYAD	KAZANIM															
	Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.															
	Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.															
	Dinlediklerine/ izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.															
	Harfi tanır ve seslendirir.															
	Harfi tanır ve seslendirir.															
	Hece ve kelimeleri okur ve yazar.															
	Harfleri tekniğine uygun yazar.															
	Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanılır.															
	Kısa metinleri okur.															
	Grup içindeki tartışma v konuşmalara katılır.															
	Yazma çalışmaları yapar.															
	Anlamı ve kurallı cümleler yazar.															
	Çevresinde var olan kültürel değerlerinin farkına varır ve korur.															
	Doğal afetlere karşı hazırlıklı olur.															
	Farklı bakış açılarını ve yaşam tarzlarını saygı ile karşılar.															
	Ailede alınan kararların tüm aile bireylerini etkilediğini fark eder.															
	Çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.															
	Toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.															
	Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.															
	Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.															
	Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemleri çözer.															
Değerlendirme:																
Ev:3		Kısmen:2										Hayır:1				

AD SOYAD		KAZANIM
		Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.
		Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
		Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
		Hece ve kelimeleri okur ve yazar.
		Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
		Kısa metinleri okur.
		Yazma çalışmalarını yapar.
		Noktalama işaretlerine ve telaffuz dikkat ederek okur.
		Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.
		Millî birlik ve bütünlük yönünden toplumdaki sevgi, saygı ve dayanışma arasındaki ilişkiyi fark eder.
		Yaya ve yolcu olarak trafik kurallarına uyar, trafik işaret ve levhalarının anlamlarını bilir.
		Milletin ortak mallarını özenli kullanır ve korur.
		Evde nelerden ve nasıl tasarruf edilebileceğine örnekler verir.
		Ülke kaynaklarının bilinçli kullanımının önemini kavrar.
		Kendisinin ve ailesinin güvenliği için evde ve iş yerinde güvenlik kurallarına uyar.
		İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.
		Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.
		Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.
		Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimleri kullanılır.
		Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.

Değerlendirme: Evet:3
Kısım:2
Hayır:1

AD SOYAD		KAZANIM
		Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.
		Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur.
		Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
		Metinle ilgili soruları cevaplar.
		Anlamli ve kurallı cümleler yazar.
		Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
		Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
		Şiir okur.
		Kısa metinler okur ve yazar.
		Millî ve dinî bayramlarımızın önemini kavrar.
		Türk Bayrağı'nın, İstiklâl Marşı'nın vatan ve millet için önemini kavrar.
		Kumar, uyuşturucu, sigara, alkol vb. kullanımının kendisine, ailesine ve çevresine verebileceği zararları açıklar.
		Tüketici olarak sahip olduğu hakları kavrayarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.
		Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre adlandırır.
		Bir uzunluğu ölçmek için uygun standart ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.
		Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.
		Kilometreyi tanır, kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.
		Uzunluk ölçü birimi kullanılan problemleri çözer.
Değerlendirme:		
Evet:3		Kısmen:2
		Hayır:1

AD SOYAD	KAZANIM
	Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.
	Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur.
	Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
	Metinle ilgili soruları cevaplar.
	Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.
	Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.
	Yazılı yönergeleri kavrar.
	Formları yönergelerine uygun doldurur.
	Kısa metinler okur ve yazar.
	İmza atar.
	Tüketici olarak sahip olduğu hakları kavrayarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.
	Yaşamında sağlık kurallarına uygun davranır.
	Doğal afetlere karşı hazırlıklı olur.
	Geri dönüşüme bireysel olarak katkı sağlar.
	Ülke kaynaklarının bilinçli kullanımının önemini kavrar.
	Çevresinde var olan kültürel değerlerinin farkına varır ve korur.
	Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar ve problemleri çözer.
	Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.
	Metrekare ve santimetrekareyi kullanarak kare ve dikdörtgenin alanını hesaplar.
	Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.

Değerlendirme:	Evett:3	Kısmen:2	Hayır:1
-----------------------	---------	----------	---------

KAZANIM																				
AD SOYAD		Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.	Noktalama işaretlerine ve telaffuza dikkat ederek okur.	Grup içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.	Metinle ilgili soruları cevaplar.	Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.	Formları yönergelerine uygun doldurur.	Şiir okur.	Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.	Kısa metinler okur ve yazar.	İmza atar.	Ailede ortaya çıkan sorunları fark ederek her sorunun birden çok çözümünün olabileceğini ve doğru iletişimde üstesinden gelinebileceğini kavrar.	Kendisi ve çevresini etkileyecek kararların alınma sürecine etkin olarak katılır.	Milletin ortak mallarını özenli kullanır ve korur.	Çalışmaya, üretmeye yönelik olumlu tutum geliştirir.	Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar.	Kilogram ve gram arasındaki ilişkiyi açıklar ve problem çözer.	Sıvı ölçme araçlarını kullanarak ölçmeler yapar.	Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve problem çözer.	En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur ve yorumlar.

KAYNAKÇA**KİTAPLAR**

Aksoy, Ö.A. *Atasözleri ve Deyimler*(1 ve 2). İnkılap. İstanbul.2015

Güneş, F., Deveci, T. *Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme. (2. Baskı)*. PEGEM Akademi. Ankara. 2020.

Millî Eğitim Bakanlığı. *Matematik Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1,2,3,4,5,6,7 ve 8. Sınıflar)*. Ankara. 2018.

Millî Eğitim Bakanlığı. *Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1,2,3,4,5,6,7 ve 8. Sınıflar)*. Ankara. 2018.

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü. *Yetişkinler I. Kademe Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı*. Ankara. 2018.

Özarslan, M. *Türk Manilerinden Seçmeler (2. Baskı)*. MEB Yayınları. Ankara. 2017.

Öztekin, A. *Devletin Asli ve Sürekli Görevleri (Temel Kamu Hizmetleri) ve Özellikleri*. Akdeniz İ.İ.B.F. Dergisi, (30). 2015.

Tezcan, F., Deveci, T. *Andragoji ve Yaşamboyu Öğrenme Bağlamında Yetişkinlerin Öğrenmesi*. Researcher: Social Science Studies. Cilt 6.Sayı:2. 2018

Yavuzer, H. *Ana-Baba ve Çocuk (14. Baskı)*. Remzi Kitabevi. Ankara. 2001.

Yıldız, A. *Türkiye’de Yetişkin Okuryazarlığı: Yetişkin okuma-Yazma Eğitimine Eleştirel Bir Yaklaşım. (Doktora Tezi)*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Halk Eğitimi Programı, Ankara. 2006

İNTERNET KAYNAKÇASI

<https://ekitap.ktb.gov.tr/TR-81022/maniler.html%20> (02.11.2020)

s.18 <https://www.aa.com.tr/tr/yasam/fedakar-babanin-cilesi-sona-eriyor/1340301> (21.10.2020)

s.21 <https://kuran.diyanet.gov.tr/tefsir/N%C3%BBr-suresi/2818/27-29-ayet-tefsiri> (27.10.2020)

<https://giresun.ktb.gov.tr/TR-217053/giresun39da-mani-gelenegi.html> (04.10.2020)

<https://erzurum.ktb.gov.tr/TR-56066/ninniler.html> (14.10.2020)

s.71 <https://www.ailevecalisma.gov.tr/uploads/ksgm/uploads/pages/kadina-yonelik-siddetle-mucadele-ulusal-eylem-plani/kadina-yonelik-siddetle-mucadele-ulusal-eylem-plani-2016-2020-icin-tiklayiniz.pdf> (21.10.2020)

s.41 <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/Yayin/201> (7.10.2020)

<https://antalya.ktb.gov.tr/TR-67479/maniler.html> (8.10.2020)

s.44 <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/css13.pdf> (14.10.2020)

<https://sozluk.gov.tr/>

<https://www.tdk.gov.tr/tdk/kurumsal/yazim-kilavuzu/>